

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Умка»**

(наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол заседания
(коллегиальный орган управления)
от 27.08.2021 № 1

Учено мнение ¹
Совета родителей
(коллегиальный орган управления)
Протокол заседания
от 27.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО²
Приказом заведующего
МАДОУ ДС № 3 «Умка»
(краткое наименование образовательной
организации)
от 31.08.2021 № 88 о.д.



**ПРОГРАММА
ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА
(СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)
«МАЛЫШОК»
МАДОУ ДС № 3 «УМКА»**

Возрастная направленность: 5 месяцев-3 года

¹ Согласование с указанными органами проводится в соответствии с порядком принятия локальных нормативных актов, определенным уставом образовательной организации.

² Порядок утверждения локального нормативного акта (должностным лицом или распорядительным актом) определяется в соответствии с инструкцией по делопроизводству образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МАЛЫШОК»:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организация деятельности ЦИПР «Малышок»	4
3.	Основные направления работы с детьми и родителями, мероприятия специалистов ЦИПР	4
4.	Методологические принципы, используемые при создании программы	4
5.	Характеристики особенностей детей от 5 месяцев до 3-х лет	5
6.	Развивающая предметно-пространственная среда для детей ЦИПР «Малышок»	7
7.	Организация игровых сеансов	8
8.	Показатели развития детей от 5 месяцев до года.	8
9.	Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты в работе с детьми от 1 года до 3-х лет	9
10.	Предполагаемые результаты работы с родителями	16
11.	Процедура психолого – педагогического обследования детей раннего возраста.	16
12.	Перспективный план работы на учебный год центра игровой поддержки ребёнка «Малышок».	23
13.	Программы и технологии, используемые при организации воспитательно – образовательной работы ЦИПР	42

1.Пояснительная записка

В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию детей. Одна из мер, обеспечивающих более успешное их развитие, - предоставление государством возможности воспитания детей раннего возраста. Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой.

Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

ЦИПР – Центр Игровой Поддержки Ребенка является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению.

Особенностью ЦИПР является то, что ребенок на занятиях находится вместе с родителями, то есть мама или папа непосредственный участник процесса. Это позволяет родителям лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

Программа ЦИПР «Малышок» составлена на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учитывает психофизиологические особенности ребёнка раннего возраста, обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 месяцев до 3 лет и направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель:

Всестороннее развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий. Ранняя социализация ребёнка. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Создание условий для гармоничного психического, физического, художественно-эстетического и интеллектуального развития детей раннего возраста. Оказание психологической, социально-педагогической помощи детям.
2. Содействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности, позволяющее обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада.
3. Психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания.
4. Обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком в ходе общения и способам применения различных видов игровых средств.

2. Организация деятельности ЦИПР «Малышок»

ЦИПР «Малышок» в учебном году осуществляет психолого – педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей от 5 месяцев до 3 лет (проводить занятия с детьми младше 5 месяцев нет условий) на основе современных методов организации игровой деятельности.

ЦИПР создается из расчета 24 детей. Наполняемость подгрупп при организации групповой работы с детьми не более 8 человек. Подгруппы формируются в соответствии с возрастом детей: I подгруппа – дети от 5 месяцев до 1 года, II подгруппа – дети от 1 года до 2 лет, III подгруппа – дети от 2 лет до 3 лет, при условии наличия более шести детей данного возраста.

График работы ЦИПР «Малышок»

ЦИПР «Малышок» открыт 2 раза в неделю: понедельник и четверг с 19.15 до 20.15 по подгруппам в 3 разных помещениях. Продолжительность игровых сеансов – 1 час.

3. Основные направления работы с детьми и родителями, мероприятия специалистов ЦИПР

Основные направления работы с детьми

- Развитие познавательных способностей;
- Развитие игровой деятельности;
- Развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- Развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие речи;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие сенсорных ощущений;
- Развитие двигательной активности;
- Развитие музыкального слуха и ритма.

Основные направления работы с родителями:

- Знакомство с возрастными особенностями детей раннего возраста;
- Формирование практических навыков общения, воспитания и обучения детей раннего возраста;
- Консультативная поддержка.

Мероприятия специалистов ЦИПР:

1. Консультативные.
2. Диагностические.
3. Просветительные.
4. Обучающая и развивающая игровая деятельность.

4. Методологические принципы, используемые при создании программы:

Принцип взаимодействий ребенка с родителями при участии специалиста.

В современной модели взаимодействия «родитель — ребенок — специалист» родителю (маме) отводится ведущая роль, ему принадлежит инициатива. Специалисту отводится роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. Таким образом, специалист и родитель находятся на одном уровне партнерских отношений.

Принцип системности

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми от 5 месяцев до 3 лет и их родителями в форме групповых занятий. В основу систематизации материала положены идеи развития эмоциональных отношений взрослого и ребенка и развития личности малыша.

Принцип личностного подхода

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы.

Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности, права на уважение. В свою очередь, такое развитие личности маленького человека возможно только при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

Принцип этнопедагогического подхода

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание, на наш взгляд, должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал — потешки, пестушки, сказки, песенки.

Принцип деятельностного подхода

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. В каждом занятии прослеживается взаимосвязь между различными видами деятельности, направленными на решение воспитательных задач.

12. Характеристики особенностей детей от 5 месяцев до 3-х лет

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

сенсомоторной потребности;

потребность в эмоциональном контакте;

потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка – это:

легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

повышенная эмоциональная возбудимость;

сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

12. Развивающая предметно-пространственная среда для детей ЦИПР «Малышок»

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста эффект.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. А каждая деятельность удовлетворяет какие-либо потребности. При отборе игрового материала для детей раннего возраста важно учитывать его познавательную ценность.

Развитие ребёнка раннего возраста – это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью.

Материальная база ЦИПР включает:

1. Игровые средства и оборудование (ИСО) в соответствии с основными направлениями развития ребенка.

2. Мультимедийный проектор, компьютер, экран, диски, телевизор, интернет.

3. Библиотека для детей, родителей и специалистов.

Игровой материал для детей раннего возраста

Развивающие игрушки:

пирамидки с кольцами разной величины;

пирамидки с кольцами двух контрастных размеров;

пирамидки с кольцами трех контрастных размеров;

коробки – вкладыши разной формы и сечения;

наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм;

матрешки двух, трех и пятиместные;

бочонки с мелкими фигурами – вкладышами;

строительный набор;

звучащие игрушки разной формы;

куклы типа «неваляшки»;

разноцветные кубики;

лоточки для скатывания шариков;

книжки с цветными картинками.

Для сюжетных игр:

машинки;

наборы сюжетных игрушек для строительных игр;

куклы и животные разных размеров;

одежда для кукол;

игрушечная мебель;

коляски для кукол;

сюжетные игровые наборы и игрушки.

Игровой материал для музыкального развития детей:

Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, металлофон, погремушки с разным звучанием, колокольчики, деревянные ложки);

Для продуктивной и творческой деятельности:

Цветная бумага, альбомы, листы А 4, кисти, баночки для воды, гуашь, цветные мелки, карандаши, пластилин, подставка для работы с лепкой.

Игрушки и оборудование для развития движений:

Игрушки, которые можно катать, бросать (мячи, шары и др.);

Скамейки, мягкие маты для ползания, дуги для подлезания;

Канат для упражнения в равновесии, коврики массажные.

7. Организация игровых сеансов

Структура организации игровых сеансов специалистами:

В целях планомерного воздействия на развитие каждого ребенка раннего возраста проводятся специальные игры – занятия. Каждая неделя предусматривает 2 основных занятия (в форме игры), остальное время предусмотрено для совместной с родителями игровой деятельности детей.

Длительность каждого игровой деятельности в течение сеанса 6 минут для детей до года, для детей с года – 10 минут.

Проведение игровых сеансов

Во время игровых сеансов специалисты ЦИПР проводят консультации по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста. Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом. Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

На групповых занятиях совместно с родителями ребенка приобщают к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм на руках и коленях, игровому массажу, пальчиковой гимнастике).

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

Алгоритм проведения игровых сеансов

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Предлагаем следующий алгоритм:

- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- взаимодействие с персонажем в игре;
- творческая продуктивная деятельность;
- подвижная игра;
- игровая деятельность по инициативе ребенка;
- музыкальные игры;
- прощание.

Работа с родителями

В рамках данной программы специалисты обеспечивают проведение игровых сеансов, семейных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами, проведение тренингов и семинаров, консультирование родителей; Консультирование родителей проводится по плану и по запросу родителей и может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

8. Показатели развития детей от 5 месяцев до года.

6-й месяц

- крепко упираться выпрямленными ногами о стол (в вертикальном положении) при поддержке под мышки – стоит ровно, устойчиво,
- манипулирует игрушками, активно исследует их
- отличает близких людей от незнакомых, в том числе по голосу (речь, пение)
- активно гулит.

7-й месяц

- Стучит игрушкой, размахивает, бросает;

- Хорошо ползает;
- На вопрос «Где?» отыскивает взглядом предмет, постоянно находящийся на определенном месте;

- Подолгу лепечет, повторяет одни и те же слоги.

8-й месяц

- Разнообразно действует с игрушками по подражанию;
- Встает, стоит и опускается. Переступает, придерживаясь за опору;
- Сам садится, сидит, ложится;
- По просьбе взрослого выполняет различные действия (например, играет в ладушки);
- Громко, повторно произносит различные слоги;

9-й месяц

- Подражает действиям и движениям взрослого;
- По-разному действует с предметами в зависимости от их свойств;
- На вопрос «Где?» находит несколько предметов независимо от их местонахождения;

- Знает свое имя, обращившись на зов;

Подражает взрослому, повторяя за ним знакомые слова;

10-й месяц

- По просьбе взрослого выполняет различные действия с игрушками;
- По просьбе «Дай!» находит и дает знакомые предметы;
- По инициативе взрослого выполняет игровые действия;
- Подражает взрослому, повторяя за ним новые слоги.

11-й месяц

- Выполняет по просьбе взрослого разученные действия с предметами (например, ставит кубик на кубик и т.д.);
- Самостоятельно стоит, делает первые шаги;
- По словесной инструкции взрослого кормит куклу;
- В понимаемой речи появляются первые обобщения (находит любую куклу среди других игрушек);
- Произносит первые слова: «кис», «ав-ав» и др.;

12-й месяц

- Самостоятельно выполняет разученные действия с любыми игрушками;
- Различает предметы по форме;
- Самостоятельно ходит;
- Понимает названия многих предметов, действия с ними, имена взрослых и детей, слова «нельзя», «дай» и др.;
- Подражает новым слогам, произносит до десяти слов;

9.Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты в работе с детьми от 1 года до 3-х лет

Расширение ориентировки в окружающем. Развитие речи

Задачи образовательной деятельности:

С 1 года:

Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?»;

«Куда?»;

- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

С 2 до 3 лет:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Планируемые результаты

К 2 годам:

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

К 3 годам:

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;
- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;
- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Познавательное и сенсорное развитие

Задачи образовательной деятельности

С 1 года:

- Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
- Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
- Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)

С 1 года 6 месяцев:

- Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).
- Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
- Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
- Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

С 1 года 9 месяцев:

- Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
- Развивать практическое экспериментирование.

С 2 лет:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Планируемые результаты

К 2 годам:

- уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);
- группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;
- активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

К 3 годам:

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Музыкальное воспитание

Задачи образовательной деятельности

С 1 года:

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации.
- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

С 2 лет:

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания;
- побуждать к подпеванию и пению;
- развивать умение связывать движение с музыкой.

Предполагаемые результаты

К 2 годам:

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, выполняет движения при помощи взрослого (поднимает руки, приседает, хлопает в ладошки, топает ногами и т.д.),
- подпевает отдельные слоги, слова.

К 3 годам:

- узнаёт знакомые мелодии,
- вместе с взрослым подпевает в месте музыкальной фразы,
- двигается в соответствии с характером музыки,
- выполняет движения под музыку: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук и др.,
- различает и называет музыкальные инструменты: бубен, погремушку.

Художественная деятельность

Задачи образовательной деятельности

С 1 года

- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

С 2 лет

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

Предполагаемые результаты

К 2 годам:

- ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;

- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик – машина и др.);
- контролирует зрением процесс рисования;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

К 3 годам:

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);
- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные).
- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить;
- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым;
- называет то, что изобразил;
- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Развитие движений

Задачи образовательной деятельности

С 1 года:

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

С 2 лет.

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Планируемые результаты

К 2 годам:

- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30 – 40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

К 3 годам:

- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;
- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;
- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности:

С 1 года:

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Планируемые результаты

К 1 году:

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; активно использует такие эмоциональные средства, как улыбка, смех, крик, плач;
- использует в процессе манипуляций с предметами непосредственный показ, указательные жесты, вокализации;
- с удовольствием показывает себя и близких людей; вовлекает взрослых во взаимодействие с ним.

К 2 годам:

- ребенок демонстрирует ярко-выраженную потребность в общении;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- активно подражает сверстникам и взрослым;
- стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;
- демонстрирует элементарные навыки самообслуживания;
- обращается к взрослому с просьбой о помощи;
- активно включается в парные игры со взрослым.

К 3 годам:

- ребенок положительно настроен, охотно посещает занятия, относится с доверием к педагогам, общается, участвует в совместных действиях с педагогами и родителями, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с взрослыми и детьми;
- ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- вступает в игровое взаимодействие, охотно общается с педагогами и с детьми;
- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

10.Предполагаемые результаты работы с родителями

- Овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша.
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

11.Процедура психолого – педагогического обследования детей раннего возраста.

Дети от 5 месяцев до 1 года:

На основе наблюдений за ребенком пишется справка показателей его развития по достижении 1 года.

Психолого – педагогическая диагностика детей от 1 года до 3 лет проводится по программе Афонькиной Ю.А. «Психолого–педагогическая оценка развития детей раннего возраста».

Цель диагностического обследования: психолого-педагогическая оценка психического развития детей раннего возраста.

Задачи диагностического обследования:

- выявление специфики развития в каждой из сфер психики ребенка;
- установление связей между уровнями развития разных сторон психики ребенка;
- определение социальных факторов, влияющих на уровень как в целом психического развития ребенка 1 -3 лет, так и отдельных направлений;
- выделение проблемных зон в развитии и взаимосвязей между ними;

- выявление индивидуальных черт психического развития;
- контроль за эффективностью воспитательно-образовательного процесса.

Проводится наблюдение за ребенком в разнообразных повседневных ситуациях, а также используются элементы естественного эксперимента. Данные оцениваются в баллах по предлагаемым шкалам. По количеству баллов определяется уровень развития изучаемых психологических проявлений.

Низкий уровень демонстрирует наличие проблемной зоны, это уровень риска.

Средний уровень показывает норму развития.

Высокий уровень следует рассматривать как опережение в развитии.

Методика психолого-педагогической оценки сенсорного развития детей

1 – 3 лет

Проведение. Наблюдают за детьми в разных видах деятельности.

Наблюдения дополняют специальными заданиями с предметами и игрушками в соответствии с указанными ниже показателями. Обработку данных проводят по следующим шкалам:

1 год – 1 год 3 месяца

1. Нанизывает на стержни большие и маленькие кольца (большие кольца 4.5см., маленькие – 3 см): большие кольца на один стержень, а маленькие – на другой; сначала на стержень большие кольца, затем маленькие.
2. Ориентируется на слова «большой» - «маленький»; 3. Различает два контрастных по величине предмета (например, два кубика, выполняя задания по показу: «Дай такой кубик. Дай не такой кубик»).

1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев

1. Из предметов разной формы по зрительному образцу и слову подбирает такой же (кирпич, куб, шар, призма).
2. Подбирает по зрительному и образцу и слову два контрастных цвета («Дай такой же шарик», «Дай красный шарик»): красный и синий.
3. Подбирает по слову и зрительному образцу предметы двух контрастных величин («Дай такой же шарик», «Дай маленький шарик»): большой – маленький.
4. Группирует предметы по цвету («Красные шарики - в красную коробочку», выбирая из 2 контрастных цветов) и величине «В эту коробочку маленькие шарики», выбирая из двух контрастных величин).
5. Узнает знакомые предметы в быту и на предметной картинке (из 3-4 картинок выбирает изображение знакомого животного, реагируя на вопрос: «Где...?»).

1 год 6 месяцев – 2 года

1. Различает три разных по величине предмета (подбирает по зрительному образцу и слову: «Дай такой же кубик, не такой, другой», собирает вкладыши из 3 кубов с разницей в 3 см.).
2. Знает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и соотносит их с цветом путем прикладывания (группирует предметы по цвету).
3. Находит предметы и цвета по зрительному образцу и названию заданного цвета («Дай красный шарик. Найди такой же»).
4. Называет не менее двух цветов.
5. Ориентируется в местоположении предметов (низко, высоко, на столе и пр.), выполняя поручения взрослого.
6. Узнает на предметных картинках животных, овощи.

7. Понимает содержание несложной сюжетной картинки («Мальчик везет машинку» и др.).

2 – 3 года

1. Хорошо ориентируется в комнате, группе детского сада и участке для прогулок.

2. Наблюдает за явлениями природы, выделяет их отличительные признаки.

3. Называет четыре основных цвета.

4. Подбирает по образцу и слову предмет основных цветов, а также белого, серого, коричневого, черного цвета (из дидактического материала и быта).

12. Соотносит геометрические формы с полем (размещает вкладыши двух заданных форм при выборе из трех: сочетания форм: круг-квадрат, круг-треугольник, квадрат-треугольник);

6. Сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величина (прокатывает шарики красного цвета в красные ворота большого или маленького размера в соответствии с размером шариков); собирает башенку из уменьшающихся или увеличивающихся по величине, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета (по образцу).

7. Группирует предметы по цвету, форме, величине на основе зрительного соотнесения.

8. Хорошо понимает содержание сюжетных картин с изображением эпизодов из жизни детей («Дети играют в куклы») или животных («Кошка с котятами») по вопросам взрослого.

9. На предметных картинках называет животных и их отличительные признаки, части тела («У зайки уши»).

За каждое задание присваивается определенное количество баллов:

Выполняет самостоятельно – 4 балла

Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

Выполняет со значительной помощью взрослого – 1 балл

Не выполняет – 0 баллов

Методика психолого-педагогической оценки речевого развития детей 1 – 3 лет

Проведение. Наблюдают за ребенком на занятиях и в свободной деятельности. Наблюдение дополняют приведенными ниже заданиями.

Обработку данных проводят по следующим шкалам:

1 год, 6 месяцев – 2,5 лет

1. Использует облегченные и общеупотребительные слова.

2. Называет окружающих людей, предметы, действия (свои и других), некоторые свойства («маленький – большой»).

3. Понимает названия предметов (в знакомой комнате и в других помещениях), животных, игрушек, признаков предметов (цвет, величина), их местоположение («здесь – там», «высоко – низко» и др.), некоторые состояния вещей («чистый – грязный»).

4. Узнает и показывает знакомые предметы, независимо от их цвета и величины (например, мячи большие, маленькие, красные, синие); куклы большие, маленькие, в разноцветных платьях).

5. Использует двухсловные предложения, а к 2 годам – трехсловные.

6. Понимает художественный текст (потешки, стихи), на основе своих действий или показа.

7. Интересуется не только предметом, но и его названием; повторяет новые и знакомые названия («игра словами»).

8. Воздействует словом на взрослого.
9. Выполняет поручения, состоящие из двух действий («Достань и принеси кубик»).

За каждое задание присваивается определенное количество баллов:

Очень часто – 4 балла
 Часто – 3 балла
 Иногда – 2 балла
 Очень редко- 1 балл
 Не проявляется – 0 баллов

Интерпретация:

Уровень	Возраст				
	1 г.-1 г. 3мес.	1 г3мес 1г6мес	1 г.6мес- 2 г.	2 г.- 2г.6мес	2 г.6мес- 3 г.
Низкий	0 – 6 баллов	0 – 7 баллов	0 – 11 баллов	0 – 13 баллов	0 – 13 баллов
Средний	7 – 14 баллов	8 – 16 баллов	12 – 24 балла	14–27 баллов	14–27 баллов
Высокий	15–20 баллов	17 – 24 балла	25–36 баллов	28-40 баллов	28-40 баллов

Методика психолого – педагогической оценки развития бытовой деятельности детей 1 – 3 года

Методика психолого-педагогической оценки развития предметной деятельности детей 1 – 3 лет

Проведение. Наблюдают за детьми в разных видах деятельности.
 Предлагают им выполнить задания, перечень которых представлен ниже.
 Обработку данных проводят по следующим шкалам:

1 год, 6 месяцев – 2 года

- 1.Проявляет яркий интерес к предметам и их функциям.
- 2.Подражает некоторым предметным действиям взрослых.
- 3.Собирает пирамидки из двух видов разных по размеру колец (4-6) на основе практического подбора деталей.
- 4.Собирает вкладыши из 2-3 составляющих на основе практического подбора по цвету, форме, величине (матрешка и др).
- 5.Достигает предметных целей с помощью простейших орудий (например, использует лопатку, чтобы насыпать песок в ведро; сачок, чтобы выловить игрушки из таза с водой).
6. Устанавливает соответствие цели и орудия, учитывает особенности предмета-цели (расположение в пространстве, форма, величина, цвет и др).
7. Использует игрушки-орудия, имитирующие орудия труда (лопатка, ведро и др).
- 8.Выделяет результат своих действий.
9. Проявляются элементы целенаправленности. Движения рук координированы, возникает различие их функций в предметной деятельности.

2 года – 3 года

- 1.Проявляет устойчивое желание действовать с предметами.
- 2.Выполняет орудийные действия на основе зрительного анализа ситуации.
- 3.Выполняет действия со сложными соотносящими операциями, например, привинчивание.
4. Собирает матрешки, пирамидки из 5-7 деталей на основе зрительного соотнесения.
5. Проявляется тенденция к преобразованию некоторых предметов.
6. Проявляет установку на результативные действия.
7. Выделяет значимые для достижения предметных целей свойства предметов.

8. Подражает предметным действиям взрослых в бытовой сфере
9. Умело использует игрушки-орудия в разнообразной деятельности.
10. Проявляет стойкую целенаправленность.
11. Сопоставляет движения рук, выделяет ведущую руку.

Каждому показателю присваивается определенное количество баллов:

Выполняет самостоятельно – 4 балла

Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

Выполняет со значительной помощью взрослого – 1 балл

Не выполняет – 0 баллов

Интерпретация:

Уровень	Возраст		
	1 г. – 1 г. 6 мес.	1 г. 6 мес. – 2 г.	2 г. – 3 г.
Низкий	0 – 8 баллов	0 – 13 баллов	0 – 14 баллов
Средний	9 – 17 баллов	14 – 28 баллов	15 – 30 баллов
Высокий	18 – 24 балла	29 – 40 баллов	31 – 44 балла

Методика психолого-педагогической оценки развития игровой деятельности детей 1 – 3 лет

Проведение. Наблюдают за самостоятельной игрой детей и игрой с участием взрослого. Обработка данных проходит по следующим шкалам:

1 год – 1 год, 6 месяцев

1) отношение к игре:

- пытается самостоятельно совершать игровые действия (4 балла);
- играет охотно по предложению взрослого и вместе с ним (2 балла);
- неохотно включается в игру и вскоре переключается на другую деятельность (1 балл).

2) игровые действия:

- выполняет по цепочке 3-4 игровых действия с одной и той же игрушкой и переносит их на другие игрушки (4 балла);
- выполняет действия с привычной игрушкой, переноса действия нет (2 балла);
- выполняет 1-2 действия по подражанию взрослому (1 балл).

3) предметы-заместители:

- принимает от взрослого и с его помощью включают в игру (4 балла);
- принимает от взрослого, но широко не использует (2 балла)
- не принимают предметы-заместители (1 балл).

4) включение речи в игру:

- называет действия и предметы в игре самостоятельно;
- делает это по побуждению взрослого, повторяя за ним (2 балла);
- называет редко, иногда повторяет за взрослым (1 балл).

1 год, 6 месяцев – 2 года

1) Игровые действия:

- выполняет самостоятельно знакомые действия и охотно принимает новые (4 балла);
- выполняет знакомые достаточно разнообразные действия (2 балла);
- действия однообразны и стереотипы (1 балл).

2) воображаемая ситуация:

- косвенно обозначает воображаемую ситуацию на основе игрового действия (4 балла);
- обозначает с помощью взрослого (2 балла);
- не обозначает и не принимает предложения взрослого по ее воссозданию (1 балл).

3) игровая задача:

- ставит самостоятельно, и также хочет выполнять, охотно взаимодействует со взрослым и варьирует знакомые игровые задачи, готовит среду для игры (4 балла);
- ставит самостоятельно, но способность к варьированию игровых задач не выражена (2 балла);
- ставит и выполняет игровые задачи с помощью взрослого (1 балл).

4) игровые предметы:

- использует до 5 игрушек, а также предметы-заместители, которые переименовывает в соответствии с новой функцией, использует воображаемые предметы самостоятельно (4 балла);
- использует 2-3 игрушки, предметы-заместители и включает по предложению взрослого; игрового наименования сам не дает, но принимает от взрослого, использует воображаемые предметы с помощью взрослого (2 балла);
- использует 1-2 игрушки, к заместителям не проявляет особого интереса, воображаемые предметы не использует или очень редко по предложению взрослого (1 балл).

2 года – 3 года

1) замысел игры:

- появляется замысел, в соответствии с которым ребенок готовит игровую среду (4 балла);
- замысел создается вместе со взрослыми, игровая среда готовится самостоятельно (2 балла);
- замысел подсказывает взрослый и побуждает создавать заранее игровую среду (1 балл).

2) сюжет игры:

- выбирается под влиянием интереса, достаточно устойчив, ребенок успешно действует в воображаемой ситуации (4 балла)
- выбирается под влиянием внешней ситуации, мало устойчив (2 балла); сюжет неустойчив, зависит от того, что находится в поле зрения ребенка (1 балл).

3) игровые действия:

- развернуты, логичны, целенаправленны и разнообразны (4 балла);
- развернуты, логичны, но однообразны (2 балла);
- ограничены по количеству, требуют участия взрослого (1 балл).

4) игровые предметы:

- использует разнообразные предметы, в том числе воображаемые и заместители, по своей инициативе, в соответствии с замыслом (4 балла);
- использует разнообразные предметы, реже заместители или воображаемые (при подсказке взрослого) (2 балла);
- использует достаточное количество предметов, но они могут не соответствовать замыслу, заместители или воображаемые предметы самостоятельно не использует (1 балл).

5) связь игры и речи:

- использует элементы ролевой речи (4 балла);
- вступает в диалог со взрослым по поводу игры, обозначая действия и предметы (2 балла);
- речь не использует в игре или использует при нарушении игровой ситуации, по просьбе взрослого может назвать некоторые игровые предметы или действия (1 балл).

б) игровые взаимоотношения:

- пытается устанавливать отношения со сверстниками в игре на основе общего сюжета (4 балла);
- взаимоотношения со сверстниками возникают по внеигровым поводам в процессе игры рядом (2 балла);
- отказывается от участия сверстника в игре, уединяется, при стремлении другого ребенка поучаствовать в игре может проявить отрицательные эмоции или иные негативные реакции (1 балл).

Интерпретация:

Уровень	Возраст		
	1 г. – 1 г. 6 мес.	1 г. 6 мес. – 2 г.	2 г. – 3 г.
Низкий	0 – 5 баллов	0 – 5 баллов	0 – 8 баллов
Средний	6 – 11 баллов	6 – 11 баллов	9 – 16 баллов
Высокий	12 – 16 баллов	12 – 16 баллов	17 – 24 балла

Психолого – педагогическая диагностика проводится два раза в год:

октябрь – ноябрь – первичная и апрель – май итоговая с целью определения динамики в развитии детей раннего возраста.

Результаты психолого – педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Затем проводится распределение по уровням оценки развития детей раннего возраста в группе (подгруппе).

Диагностическая карта группы (подгруппы)

№ п/п	ФИО ребенка	Речевое развитие		Сенсорное развитие		Предметная деятельность		Бытовая деятельность	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1									
2									
3									

**12. Перспективный план работы на учебный год
центра игровой поддержки ребёнка «Малышок».**

Месяц	Время пребывания	Работа с детьми и родителями (игровые занятия)	Ответственные
Сентябрь 1 неделя	Понедельник, четверг		Воспитатели группы Педагог – психолог Куратор ЦИПРа Социальный педагог
Сентябрь 2 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Игра «Давайте знакомиться»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Игрушка погремушка»	Воспитатели группы
	10 минут	Пальчиковая гимнастика «Топал ежик по дорожке»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Солнышко и дождик»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Зайка умывается»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «По ровненькой дорожке»	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкально – ритмическая игра «Большие ножки – маленькие ножки»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Веселые кубики»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
Сентябрь 3 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Закаливающие процедуры «Игры с водой»	Воспитатели группы
	10 минут	Пальчиковая игра «Сорока – ворона»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Кукла Катя плачет»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Топают наши ножки»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей	Воспитатели группы
	Четверг		

	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Большие ребята»	Инструктор по физической культуре
	10 минут	Пальчиковая игра «Этот пальчик мамочка»»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Кукла Катя хочет кушать»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Веселые погремушки»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей	Воспитатели группы
Сентябрь 4 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкальная игра «Топотушки»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Мишка заболел»	Воспитатели группы
	10 минут	«Веселая зарядка»	Воспитатели группы
	10 минут	Игра с мыльными пузырями	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Игра «Ножки – ладошки»	Воспитатели группы
	10 минут	Игра «Цыплята на прогулке»	Воспитатели группы
	10 минут	Игры с водой	Воспитатели группы
	10 минут	Рисование пальчиком «Капельки дождя»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей	Воспитатели группы
Октябрь 1 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Педагог-психолог, Воспитатели группы
	10 минут	Игровое занятие «Карусель»	Педагог-психолог
	10 минут	Игровая ситуация «Расскажем зайке, где живут игрушки».	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Солнышко и дождик».	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Умывание» (воспитание культурно-гигиенических навыков)	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Педагог-психолог, Воспитатели группы

	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	Пальчиковая гимнастика «Ёжик топал по дорожке».	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкально-ритмическая игра «Большие ножки- маленькие ножки»	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Ручки-ножки».	Воспитатели группы
	10 минут	«Вкладыши Монтессори»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
Октябрь 2 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	«Весёлая зарядка»	Инструктор по физической культуре.
	10 минут	Изобразительная деятельность: «Разноцветные листочки» (рисование пальчиками).	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Кто к нам пришёл».	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Накормим куклу Катю».	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкально-ритмическое упражнение «Кошка и котята».	Воспитатели группы
	10 минут	Звуковая культура речи «Кто как кричит» (домашние животные).	Воспитатели группы
	10 минут	Дидактическая игра «Накрой платочком».	Воспитатели группы
	10 минут	Двигательная активность: «Дорожка препятствий».	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы
Октябрь 3 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Кто как передвигается».	Воспитатели группы

	10 минут	Лепка «Колобок».	Воспитатели группы
	10 минут	Закаливающие процедуры «Игры с водой».	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Котята и щенята».	Воспитатели группы Социальный педагог
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы, социальный педагог.
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкально-ритмические движения «Закружились осенние листочки».	Воспитатели группы
	10 минут	Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики сгибаем».	Воспитатели группы
	10 минут	Развивающая игра «Цветные кубики».	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «В гости к игрушкам».	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы
Октябрь 4 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	Физкультурное упражнение «Принеси мяч».	Воспитатели группы
	10 минут	Развивающая игра «Цветная водичка».	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Умоем куклу Машу» (воспитание культурно-гигиенических навыков).	Воспитатели группы
	10 минут	Физкультурная разминка «Весёлые погремушки».	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкальная разминка «Как у нашего кота».	Воспитатели группы
	10 минут	Дидактическая игра «Накрой шляпой!».	Воспитатели группы
	10 минут	Изобразительная деятельность: рисование «Листочки танцуют» (рисование кисточкой)	Воспитатели группы

	10 минут	Образные музыкальные упражнения «Зайка и мишка».	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей.	Воспитатели группы
Ноябрь 1 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы, педагог-психолог.
	10 минут	Физкультурные упражнения «Шустрый зайчик».	Воспитатели группы
	10 минут	Дидактическая игра «Большие и маленькие кубики».	Воспитатели группы
	10 минут	Закаливающие процедуры «Игры с водой».	Воспитатели группы
	10 минут	Театрализованная деятельность: пальчиковый театр «Репка».	Воспитатели группы, педагог-психолог
		Театрализованная деятельность: пальчиковый театр «Репка».	Воспитатели группы, педагог-психолог
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы, педагог-психолог
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	«Домик для матрёшки» (конструирование)	Воспитатели группы
	10 минут	Дидактическая игра «Цветные колечки».	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкально-ритмические движения «Поехали-поехали».	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Научим зайку умываться» (воспитание культурно-гигиенических навыков).	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы
Ноябрь 2 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	«Зарядка для зверят».	Инструктор по физкультуре
	10 минут	Изобразительная деятельность: рисование «Весёлый дождик» (рисование пальчиками).	Воспитатели группы
	10 минут	Релаксация «Цветные мячики» (игры с цветными мячами в сухом бассейне).	Инструктор по физкультуре

	10 минут	Закаливающие процедуры: «Игры с водой».	Воспитатели группы, инструктор по физкультуре
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы, инструктор по физкультуре
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкально-ритмические движения «Вот как мы пляшем».	Воспитатели группы
	10 минут	«В гости к нам пришли игрушки» (стихи А. Барто).	Воспитатели группы
	10 минут	«Звонкие ладошки» (массаж ладоней и пальцев рук).	Воспитатели группы
	10 минут	«Зашнуруй сапожок» (развитие сенсорики.)	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы
Ноябрь 3 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	Физкультурная разминка «Птички».	Воспитатели группы
	10 минут	Изобразительная деятельность: лепка	Воспитатели группы
	10 минут	Двигательная деятельность: «Воздушные шарик».	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Кукла Катя показывает свой наряд»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	Ритмические движения «Покружились и поклонились»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Укладывание куклы Маши спать».	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Лохматый пёс».	Воспитатели группы
	10 минут	Пальчиковая гимнастика «На ладошки мы подуем».	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы
	Понедельник		
Ноябрь 4 неделя	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели

			группы, социальный педагог
	10 минут	Физкультурная разминка «Раз, два, раз - весело у нас».	Воспитатели группы
	10 минут	Изобразительная деятельность: лепка «Зёрнышки для птичек».	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Накормим друзей»	Воспитатели группы, социальный педагог
	10 минут	Дидактическая игра «Разноцветные колечки»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы, социальный педагог
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	Ритмические движения "Яркие платочки".	Воспитатели группы
	10 минут	«Кто что делает» (рассматривание сюжетной картинки).	Воспитатели группы
	10 минут	Двигательная деятельность: подвижная игра «Зайка беленький сидит».	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Поставим все машины в гараж»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы
Декабрь 1 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы, педагог-психолог
	10 минут	Физкультминутка «Весёлая прогулка»	Воспитатели группы
	10 минут	Театрализованная деятельность: показ сказки «Колобок»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Устроим кукле комнату».	Педагог-психолог
	10 минут	Двигательная деятельность «Дорожка препятствий».	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Педагог-психолог, Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкально-ритмические движения «Ладушки-ладошки»	Воспитатели группы
	10 минут	Вкладыши Монтессори.	Воспитатели группы

	10 минут	Игровая ситуация «Прокатим куклу на машине»	Воспитатели группы
	10 минут	Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы
Декабрь 2 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	Физкультминутка «Пузырь»	Инструктор по физической культуре
	10 минут	Изобразительная деятельность: рисование «Лёгкие снежинки» (рисование пальчиками)	Воспитатели группы
	10 минут	Закаливающие процедуры «Игры с водой»	Воспитатели группы, инструктор по физической культуре
	10 минут	Игровая ситуация «Ладушки» (обыгрывание потешки).	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкально-ритмические «Кружатся снежинки»	Воспитатели группы
	10 минут	Развивающая игра «Занимательная коробка» (цвет, размер предметов).	Воспитатели группы
	10 минут	Развивающая игра «Посади бабочку на цветок» (цвет, размер).	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкальная релаксация «Звуки природы».	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы
Декабрь 3 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	Физкультурная разминка «Озорные ножки».	Воспитатели группы
	10 минут	Изобразительная деятельность: лепка «Снеговик».	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Мишкин поезд».	Воспитатели группы
	10 минут	Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку».	Воспитатели группы

	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Социальный педагог, Воспитатели группы
	10 минут	Музыкальные упражнения «Марш и бег».	Воспитатели группы
	10 минут	Изобразительная деятельность: рисование «Снегопад»	Воспитатели группы
	10 минут	Релаксация «Разноцветные комочки» (сухой бассейн).	Социальный педагог
	10 минут	Пальчиковые игры «Фонарики».	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Социальный педагог, Воспитатели группы
Декабрь 4 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	физкультурная разминка «Снежные комочки».	Воспитатели группы
	10 минут	Пальчиковая игра «Падал снег».	Воспитатели группы
	10 минут	Изобразительная деятельность «Украсим ёлочку» (рисование пальчиками).	Воспитатели группы
	10 минут	Двигательная деятельность «Игры в снежки».	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей.	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкальное развлечение «В гостях у ёлки».	Воспитатели группы
	10 минут	Пальчиковая игра «Перед нами ёлочка».	Воспитатели группы
	10 минут	Двигательная деятельность «Едет-едет паровоз».	Воспитатели группы
	10 минут	Релаксация «Чудесные мячики» (сухой бассейн).	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой.	Воспитатели группы

Январь 2неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Мишка и зайчишка»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая лепка «Угощение»	Воспитатели группы

	10 минут	Игровой массаж упражнение «Мишка к зайке в гости шёл»	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Мишка»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы, педагог - психолог
	10 минут	Игровая ситуация «Мишка и зайчишка»	Педагог - психолог
	10 минут	Игровое рисование «Угощение»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровой массаж упражнение «Мишка к зайке в гости шёл»	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Зайчишки»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы, педагог - психолог
Январь 3 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Физкультурное - игровое упражнение «Снеговички на зарядке»	Инструктор по физической культуре
	10 минут	Дидактическая игра «Поймай снежинку»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая лепка «Снежный ком»	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Собери снежки»	Инструктор по физической культуре
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Снежки»	Воспитатели группы
	10 минут	Дидактическая игра «Поймай снежинку»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое рисование «Снежинки»	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Собери снежки»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
Январь 4 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы, социальный педагог
	10 минут	Игровой массаж- упражнение «Лисичка и лисята»	Воспитатели группы
	10 минут	Дидактическое упражнение «Дорожка для лисичек»	Воспитатели группы,

			социальный педагог
	10 минут	Образные музыкальные упражнения «Лисята и зайчата»	Воспитатели группы, социальный педагог
	10 минут	«Звонкие ладошки» (массаж ладоней пальцев рук)	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы, социальный педагог
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Упражнение «Лисята и зайчата»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое рисование «Угощение для зверят»	Воспитатели группы
	10 минут	«Звонкие ладошки» (массаж ладоней пальцев рук)	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Зайчишки»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
Февраль 1 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы, Педагог-психолог
	10 минут	Музыкальное упражнение «Паровозик»	Воспитатель группы, педагог-психолог
	10 минут	Дидактическое упражнение «В гостях у бабушки»	Педагог-психолог
	10 минут	Подвижная игра «Курочка »	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Собери зёрнышки»	Воспитатели группы, педагог-психолог
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы, педагог-психолог
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Игровой массаж упражнение «Хрюшка Нюша умывается»	Воспитатели группы
	10 минут	Изобразительная деятельность, лепка «Большие шарики»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Хвостик, ушки, пятточок»»	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкальная игра «Весёлые поросята»»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
Февраль 2 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели

			группы
10 минут	Профилактика плоскостопия «Порвнённой дорожке»	Воспитатели группы	
10 минут	Театрализованная деятельность: Пальчиковый театр «Репка»	Воспитатели группы	
10 минут	Дидактическая игра «Большие и маленькие кубики»	Воспитатели группы	
10 минут	Закаливающие процедуры «Игры с водой»	Воспитатели группы	
10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы	
Четверг			
10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы	
10 минут	Музыкально – ритмическое упражнение «Поехали поехали»	Воспитатели группы	
10 минут	Конструирование «Домик для матрёшки»	Воспитатели группы	
10 минут	Игровая ситуация «Научим матрёшку умываться» (воспитывать к-г навыки)	Воспитатели группы	
10 минут	Подвижная- музыкальная игра «Мы матрёшки»	Воспитатели группы	
10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы	

Февраль 3неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Физкультурное упражнение «Принеси мяч»	Инструктор по физической культуре
	10 минут	Развивающая игра «Цветная водичка»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Умоем куклу Маринку» (воспитание культурно-гигиенических навыков)	Воспитатели группы
	10 минут	Физкультурная разминка «Весёлые погремушки»	Инструктор по физической культуре
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы, Инструктор по физической культуре
Четверг			

	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Дидактическое упражнение «Назови животное»	Воспитатели группы
	10 минут	НОД лепка «Зёрнышки»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Солнышко и дождик»	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Зайчишки»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы

Февраль 4неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы, социальный педагог
	10 минут	Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки»	Воспитатели группы
	10 минут	Ритмическое упражнение «Покружились и поклонились»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Укладывание куклы Маши спать»	Воспитатели группы
	10 минут	Пальчиковая игра «Семья»	Социальный педагог
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы, социальный педагог
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Физкультурная разминка «Птички»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое рисование пальцем «Зёрнышки»	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра Воробушки»	Воспитатели группы
	10 минут	Развивающая игра « Построим домик для птички»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы

Март 1неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы, педагог-психолог
	10 минут	Ритмическое упражнение « Яркие платочки»	Воспитатели группы, педагог-психолог

	10 минут	Игровая аппликация «Платочки»	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкальное упражнение «Я пеку»	Воспитатели группы, педагог-психолог
	10 минут	Двигательная активность «Дорожка препятствий»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы, педагог-психолог
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Пальчиковая игра «Печём пирог»	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкальное развлечение «В гостях у Матрёшки»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Строим кукле комнату»	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Весёлые ложки»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы

Март 2неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Физкультурное упражнение «Машины»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Машины и гараж»	Воспитатели группы
	10 минут	Пальчиковая игра «Дружно пальчики сгибаем»	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкально- ритмические движения «Солнышко»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «В гости к игрушкам»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая лепка « Солнышко»	Воспитатели группы
	10 минут	Развивающая игра «Солнечные зайчики»	Воспитатели группы, инструктор по физической культуре
	10 минут	Подвижная игра «Мишка»	Инструктор по физической

			культуре
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы

Март 3неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Физкультурная разминка «Озорные ножки»	Воспитатели группы
	10 минут	Театрализованная деятельность: «Колобок»	Воспитатели группы
	10 минут	Дидактическая игра «Большой-маленький»	Воспитатели группы
	10 минут	Релаксация «Разноцветные комочки»(сухой бассейн)	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Солнышко»	Воспитатели группы
	10 минут	НОД рисование пальцем «Солнечные лучики»	Воспитатели группы
	10 минут	Дыхательная гимнастика «Бабочки летают»	Воспитатели группы
	10 минут	Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы

Март 4неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы, социальный педагог
	10 минут	Музыкальное упражнение «Весёлые погремушки»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое конструирование «Гараж для машин»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Прокатим куклу на машине»	Воспитатели группы, социальный педагог
	10 минут	Пальчиковая игра Сорока- белобока»	Воспитатели группы, социальный педагог
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы, социальный педагог

			педагог
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Мишкин поезд»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая лепка «Большие и маленькие колечки»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровой массаж упражнение «Семья»	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Зайчишки»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы

Апрель 1 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы, педагог-психолог
	10 минут	Профилактика плоскостопия «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём гулять»	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкальное упражнение «Марш и бег»	Воспитатели группы
	10 минут	Пальчиковая игра «Фонарики»	Воспитатели группы, педагог-психолог
	10 минут	Игровая ситуация «В гости к Кошечке»	Воспитатели группы, педагог-психолог
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы, педагог-психолог
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Пальчиковая –музыкальна игра «Пальчик о пальчик»	Воспитатели группы
	10 минут	НОД рисование «Разноцветные тарелочки»	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Зайчишки»	Воспитатели группы
	10 минут	Двигательная активность «Дорожка препятствий»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы

Апрель 2 неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкально ритмическое упражнение «Топни ножкой»	Воспитатели группы

	10 минут	Развивающая игра «Волшебный мешочек» (цвет, размер)	Воспитатели группы
	10 минут	Закаливающие процедуры «Игры с водой»	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Мишка»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы, социальный педагог
	10 минут	Игровая ситуация «Мишка и зайчишка»	Социальный педагог
	10 минут	Игровая лепка салфетками «Дождик»	Воспитатели группы
	10 минут	Дидактическое упражнение «Солнышко и дождик»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Игрушки идут домой»	Социальный педагог
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы, социальный педагог
Апрель 3неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Расскажем, где живут игрушки»	Воспитатели группы
	10 минут	Пальчиковая игра «Топал ёжик по дорожке»	Воспитатели группы
	10 минут	Вкладыши Монтессори	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Пёс Барбос»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Физ. упражнение «Зарядка для зверят»	Инструктор по физической культуре
	10 минут	Игровое конструирование «Башня»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Кто к нам пришёл?»	Воспитатели группы
	10 минут	Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки»	Инструктор по физической культуре

	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
Апрель 4неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Физкультурное упражнение «Весёлая зарядка»	Воспитатели группы
	10 минут	Дидактическое упражнение «Игра»	Воспитатели группы
	10 минут	Релаксация «Разноцветные комочки»(сухой бассейн)	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Птички и кошка»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкальное упражнение «Жужа»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое рисование «Кап- кап»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Букашка и ромашка»	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
Май 1неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки»	Воспитатели группы
	10 минут	Ритмическое упражнение «Покружились и поклонились»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Укладывание куклы Маши спать»	Воспитатели группы
	10 минут	Пальчиковая игра «Семья»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы, педагог-психолог
	10 минут	Музыкально – ритмическое упражнение «Поехали, поехали»	Воспитатели группы
	10 минут	Конструирование «Домик для матрёшки»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровая ситуация «Научим матрёшку умываться» (воспитывать к-г навыки)	Воспитатели группы, педагог-

			психолог
	10 минут	Подвижная- музыкальная игра «Мы матрёшки»	Воспитатели группы, педагог-психолог
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы, педагог-психолог
Май 2неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Игровой массаж- упражнение «Лисичка и лисята»	Воспитатели группы
	10 минут	Дидактическое упражнение «Дорожка для лисичек»	Воспитатели группы
	10 минут	Образные музыкальные упражнения «Лисята и зайчата»	Воспитатели группы
	10 минут	«Звонкие ладошки» (массаж ладоней пальцев рук	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
	Четверг		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое упражнение «Кошка»	Воспитатели группы, инструктор по физической культуре
	10 минут	Дидактическая игра «Поймай мышку»	Воспитатели группы
	10 минут	НОД аппликация «Разноцветные шарики»	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «Собирайся в кружок»	Инструктор по физической культуре,
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатель группы Воспитатели группы
Май 3неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Физкультурное упражнение «Весёлая зарядка»	Воспитатели группы
	10 минут	Дидактическое упражнение «Волшебный мешочек»	Воспитатели группы
	10 минут	Релаксация «Разноцветные комочки»(сухой бассейн)	Воспитатели группы
	10 минут	Подвижная игра «К Мишке в гости»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели

			группы
	Четверг		
		Приход детей и родителей	Воспитатели группы
	10 минут	Музыкальное развлечение «Выпускной для малышей»	Воспитатели группы
	10 минут	Релаксация «Разноцветные мячики»(сухой бассейн)	Воспитатели группы
	10 минут	Дыхательная гимнастика «Бабочки летают»	Воспитатели группы
	10 минут	Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки»	Воспитатели группы
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы
Май 4неделя	Понедельник		
	10 минут	Приход детей и родителей	Воспитатели группы, социальный педагог
	10 минут	Музыкальное упражнение «Весёлые погремушки»	Воспитатели группы
	10 минут	Игровое конструирование «Дом для куклы Кати»	Воспитатели группы, социальный педагог
	10 минут	Игровая ситуация «Кукла Катя у себя дома»	Воспитатели группы, социальный педагог
	10 минут	Пальчиковая игра Сорока- белобока»	Воспитатели группы, социальный педагог
	10 минут	Уход детей и родителей домой	Воспитатели группы, социальный педагог
	Четверг		
		Развлечение «Прощание малышей»	Воспитатели группы

Длительность каждой игровой деятельности для детей с 5 месяцев до 1 года составляет 6 минут и чередуется с самостоятельной игровой деятельностью.

13. Программы и технологии, используемые при организации воспитательно – образовательной работы ЦИПР

- Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
- С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду.
- С.Н. Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

- К. Белая Занятия с малышами в детском саду.
- Е.А.Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста».
- Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет».
- Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду.
- Т.Н. Сауко, А.И. Буренина Топ – хлоп малыш! Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет (с аудиоприложением).
- Ю.А. Афонькина Психолого – педагогическая оценка развития детей раннего возраста. Методическое пособие.
- Ю.А. Афонькина Психолого – педагогическое сопровождение в ДООУ. Развитие ребенка раннего возраста. Методическое пособие.