

**Управление образования Администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Умка»**

Принята Педагогическим советом протокол № 1 от 29.08.2022 г.	Утверждена приказом заведующего МАДОУ «ДС № 3 «Умка» от 31.08.2022 г. № 92 о.д.
Учтено мнение Совета родителей Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	

Рабочая программа клуба по интересам

для воспитанников старшей группы

«Юные исследователи»

на 2022-2023 учебный год

(Приложение № 8 к ООП ДО МАДОУ ДС № 3 «Умка»).

Руководитель: воспитатель

А.А. Жаймагамбетова

ЗАТО Александровск

Г. Полярный

2022г.

1. Пояснительная записка

На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирование. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

Анализ образовательных программ позволил выявить тот факт, что в них недостаточно раскрыто содержание знаний, умений, навыков, способов познания и опыта творческой деятельности по экспериментированию согласно требованиям стандарта. В образовательных программах экспериментирование указывается только в программе «Детство», но сам процесс не раскрыт, отсутствует логика работы педагога для приобретения ребенком нового знания, что не позволяет практикам реализовывать образовательную программу в полной мере, а с другой стороны - реализовывать стандарт.

Учитывая ее практическую значимость для всестороннего развития ребенка, мною были выделены следующие цели и задачи, призванные восполнить данный пробел в непосредственно образовательной деятельности дошкольников.

Цель	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:<ul style="list-style-type: none">• развитие у детей представления о химических свойствах веществ;• выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования;• развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, оптика, звук, температура, состояние веществ, сила тяготения, трения, а также электричество и инерция);2. Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов. Развитие у детей познавательных способностей:

	<ul style="list-style-type: none"> мыслительных операций: анализ, классификация, сравнение, обобщение; способов познания путем сенсорного анализа.
Принципы реализации программы	<p>Принцип наглядности предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;</p> <p>Принцип последовательности обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников; предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.</p> <p>Принцип личностно-ориентированного общения в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт; партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.</p>
Группа	Старшая группа
Возраст	5-6 лет
Срок реализации	1 год
Руководитель клуба	Жаймагамбетова А.А.
Периодичность проведения	1 раз в неделю
Продолжительность	25 минут

Календарно-тематическое планирование

клуба «Юные исследователи»

Сентябрь

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	3.	Песок, глина – наши помощники.	Закрепить свойства песка и глины; правила безопасности при пользовании сыпучих и мелких материалов.
	4.	Песчаный конус.	Закрепить культурно-

			гигиенические навыки после игр с песком. Помочь определить свойства песка.
Октябрь	1.	Путешествие-игра Приключение Буратино.	Закрепить знания детей о свойстве дерева (не тонет в воде); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент
	2.	Волшебная бумага.	Формировать умение обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости; развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.
	3.	У воды нет запаха.	Закрепить представление о том, что чистая вода не имеет запаха; стимулировать желание помочь герою сказки.
	4.	Парусные гонки.	Помочь детям видеть возможности преобразования предметов; участвовать в

			коллективном преобразовании.
Ноябрь	1.	Поможем воде стать чистой.	Создать условия для выявления и проверки способов очистки воды; закреплять в речи детей слова: фильтр, водоворот, воронка, авария.
	2.	Есть ли воздух в стаканчике?	Расширить представления детей о воздухе, способах его обнаружения
	3.	Нужен ли воздух для проращивания семян.	Помочь детям выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
	4.	Почему вянут цветы.	Помочь детям установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги. Развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций и их решения. Два комнатных растения, чистая вода.
Ноябрь	1.	Как дышат растения.	Опытным путём выявить, дышит ли растение (в нашем случае комнатное) и понять, как происходит процесс

			дыхания у растения.
	2.	Как увидеть движение воды по стеблю растения.	На примере рассмотреть движение воды в растении; довести до детей для чего нужно поливать растения чистой водой.
	3.	В погоне за светом.	Сформировать знание у детей, как растение ищет свет.
	4.	Притягивает – не притягивает	Расширять логический и естественно-научный опыт детей, связанный с выявлением свойств материалов: липкость, способность прилипать.
Декабрь	1.	Действует ли магнит через другие материалы.	Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.
	2.	Как достать скрепку из воды не замочив рук.	Помочь определить, какими свойствами обладают магниты в воде и воздухе.
	3.	Разные «полюса» магнита.	Раскрыть понятие «полюсов» магнита, помочь определить какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.
	4.	Магнетизм	Познакомить детей с понятием

			«МАГНЕТИЗМ», с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут снять магнетичность; показать способ изготовления самодельных компасов.
Январь	3.	Этот загадочный мир бумаги. Сильная газета.	Познакомить с разными видами бумаги. Формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. Познакомить детей с новыми свойствами бумаги: на большую площадь действует сильное давление; воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников.
	4.	Бумага своими руками. Удивительные плоды.	Закрепить навыки работы с бумагой клеем; формировать умение доводить работу до конца, развивать фантазию
Февраль	1.	Мир ткани.	Формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливает способ его употребления.

	2.	Кукольное ателье.	Закрепить знания о разных видах тканей. Помочь устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
	3.	Дружба красок. Эксперимент «Краска убежала».	Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета; развивать мыслительную активность; умение делать выводы на основе наблюдения; аккуратность в работе, чувство цвета.
	4.	«Радуга»	Закрепить знания детей о радуге. Опытным путём показать детям радугу в комнате.
Март	1.	Воздух и ветер.	Закрепить знания детей о воздухе. Опытным путём доказать, что там, где двигаются и встречаются тёплый и холодный воздух, появляется ветер.
	2.	«Ветер».	Опытным путём показать как образуются волны, показать зависимость движения парусных судов по воде от ветра, показать зависимость волны

			от силы ветра.
	3.	Ветер- наш друг.	Опытным путём показать, что ветер – это движение воздуха. Определить - для чего человеку нужен ветер, как его использует в жизни.
	4.	«Песок друг ветра».	Опытным путём показать, как с помощью ветра песок путешествует по пустыне.
Апрель	1.	Сделай флюгер.	Знакомство с устройством флюгера
	2.	«Живые тени» (проводится на прогулке).	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.
	3.	«Волшебные бутылочки».	Обобщить представлений детей о звуке (звук слышим с помощью уха); дать понятие о распространении

			<p>звука, высокие и низкие звуки, шумовые и музыкальные звуки;</p> <p>развить первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p>
	4.	"Путешествие по стране органов чувств"	<p>Познакомить детей с органами чувств, их значением для человека.</p> <p>Развивать навыки исследовательской деятельности, познавательной активности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
	1.	Удивительные свойства мыльных пузырей.	<p>Формировать представления детей о свойствах мыла.</p> <p>Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах.</p> <p>Развить творческое воображение и мышление.</p>
Май	2.	Лаборатория молока.	<p>формировать представления у детей о пользе молока и молочных продуктах для организма человека;</p> <p>обучать детей</p>

			проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности.
	3.	Секреты «Кока-колы»	Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с «Кока-Колой»; закрепить знания детей о вредном влиянии некоторых продуктов на организм человека.
	4.	Итоговое	Обобщить и систематизировать знания за год.

Литература

1. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст.
2. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного
3. Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном
4. Шатокина, Е. К. Я – экспериментатор: Игры и забавы для светлой головы.
5. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.
6. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5- 6 лет».