

**Управление образования Администрации ЗАТО Александровск  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 3 «Умка»**

<b>Принята</b> Педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2022 г.	<b>Утверждена</b> приказом заведующего МАДОУ «ДС № 3 «Умка» от 31.08.2022 г. № 92 о.д.
<b>Учтено мнение</b> Совета родителей Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	

**Рабочая программа**

**Кружок «Увлекательная математика»**

**(для детей 5-6лет)**

**на 2022-2023 учебный год**

**(Приложение № 9 к ООП ДО МАДОУ ДС № 3 «Умка»)**

Срок реализации- 1 год.

Автор: Воспитатель М.В. Буряк

ЗАТО Александровск

г. Полярный

2022 г.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель программы	4
3.	Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста	5
4.	Принципы построения Программы	6
5.	Форма работы с детьми	6
6.	Структура организации занятий	7
7.	Материально-техническое\ методическое обеспечение	9
8.	План мероприятий	10
9.	Ожидаемые результаты освоения Программы	
10.	Литература	

## **1. Пояснительная записка:**

Предложенная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Программа также может успешно использоваться во внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования, а каждый её раздел — образовательный модуль — как самостоятельная единица применяться в системе дополнительного образования. Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация. В фокусе методологии социокультурного конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества находятся формирование гражданской идентичности, становление гражданского общества, укрепление российской государственности; развитие индивидуальности и конкурентоспособности личности в условиях непрерывно меняющегося мира. В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» — абсолютной ценности детства, когда идея детства должна находиться в центре любых государственных решений и политических программ. Отсюда особый статус дошкольного и начального уровней образования, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребёнка и основы познавательного развития. ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а стандарт начального образования обеспечивает признание

решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и познавательного развития младших школьников. Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют 4 1. Целевой раздел воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

В данной программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов — моделей, напоминающих объекты живого мира. Основы программирования и использование датчиков приводят к возникновению у ребёнка желания наделить эти создания зрением, слухом и логикой. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного. STEM, таким образом, становится дополнением к обязательной части основной образовательной программы (ООП). В основной образовательной программе для дошкольников, особенно в части, разрабатываемой участниками образовательных отношений, мобильно и динамично реализуется востребованное содержание, отвечающее интересам и приоритетам современного дошкольника.

## **2. Цель программы:**

-Дидактические игры; у работа по схеме, образцу, фотографии; у работа по показу педагога; у самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; у экспериментирование с деталями наборов; у творческое конструирование и моделирование; у методы анимации.

- Умений получать необходимую информацию; у умений её анализировать; у умений применять полученную информацию в практической деятельности.

-Объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей; у договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами.

-Образовательный модуль «Математическое развитие: комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт.

-Образовательный модуль «LEGO-конструирование»: Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; у умение группировать предметы; у умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни; у свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); у умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; у умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

-Образовательный модуль «Робототехника» у Развитие логики и алгоритмического мышления; у формирование основ программирования; у развитие способностей к конструированию и моделированию; у обработка информации; у развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей; у умение быстро решать практические задачи; у овладение умением акцентирования, схематизации, типизации; у знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться; у развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

## **3. Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста:**

-Игра.

-Конструирование.

-Познавательно-исследовательская деятельность.

-Учебная деятельность.

-Различные виды художественно-творческой деятельности.

- Освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

#### 4. Принципы построения Программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности

#### 5. Форма работы с детьми:

Форма	Периодичность	Продолжительность
Групповая\подгрупповая <ul style="list-style-type: none"><li>• театрализованные, деловые, сюжетно-ролевые игры;</li><li>• тематические занятия;использование электронных образовательных ресурсов и информационно – коммуникационных технологий;</li><li>• настольные игры;</li></ul>	4 раз\в месяц	25- мин.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение беседа;</li> <li>• релаксирующие упражнения</li> <li>• квест – игры;</li> <li>• лэпбук.</li> </ul>		
--	--	--

Занятия проводятся с группой (подгруппой) детей 4 раз в месяц во 2-й половине дня. Продолжительность занятий, 25-минут. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев с сентября по май

## 6. Структура организации занятий:

Срок реализации Программы	1 год
Количество детей	10 детей
Возраст	5-6 лет.
Кол-во занятий в неделю	1 раз
Кол-во занятий в месяц	4 раза
Кол-во занятий в год	32
Продолжительность	25 мин.
Время работы.	Среда 16 час.

## 7. Материально-техническое\ методическое обеспечение:

### *Технические средства обучения:*

- ❖ CD-диски (Флеш-карта (презентации, видеоролики, мультфильмы)
- ❖ Экран
- ❖ Проектор
- ❖ Ноутбук
- ❖ Модуль «Увлекательная математика»

## **8. План мероприятий:**

### **Сентябрь:**

1. Геометрическое понятие
2. Понимание числа
3. Счёт по порядку до 10
4. Число и цифра. Арифметические действия.
5. Представление о величинах
6. Пространственные и временные представления

### **Октябрь:**

1. Решение конструктивных задач.
2. Игра «Как сделать число?»
3. Игры с соединяющимися кубиками, весами математическими, предметами из набора «Счёт и сортировка»
4. Счётные палочки «Геостикс»

### **Ноябрь:**

1. «Математический фокус»
2. «Блоки логические»
3. «Кольца для классификации предметов больше-настольные»
4. Счётные палочки «Геостикс»

### **Декабрь:**

1. Звенья фигурные. Набор с карточками заданий.
2. Игра «Кто больше?»
3. Игра «Всё по местам»
4. Танграмм

### **Январь:**

1. Изучаем отношения «часть – целое»
2. Игры с Гео-планшетами, работа с досками маркерными «Клетками»
3. Палочки счётные Геостикс «Юниор»

### **Февраль:**

1. Доски маркерные «Клетка»
2. Зеркало геометрическое. Набор «Математика»
3. Пантомино
4. Игра «Зазеркалье»

### **Март:**

1. Мозаика
2. Фигуры геометрические
3. Танграммы
4. 3D Мозайка

### **Апрель:**

1. Игра «Найди лишний»
2. «Как сделать число?»
3. «Отрази тень»
4. Палочки «Геостикс Юниор»

**Май:**

1. «Найди семью»
2. «Необычная цепочка»
3. «3D-рисунок»

**9. Ожидаемые результаты освоения Программы:**

Целью программы «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем». В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров. К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. 1.4.

Ожидаемые результаты освоения Программы 15 Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

## 10. Литература:

1. Карточка игр с пособиями комплекта «Увлекательная математика»
2. СТЕМ «Увлекательная математика» программа математического развития детей 5-7 лет. Просвещение Ярославль, 2019г

Подписано цифровой подписью: Шарова О.А.  
DN: cn=Шарова О.А., o=МАДОУ ДС № 3 "Умка", ou=заведующий,  
email=detsadnomer3@mail.ru, c=RU  
Дата: 2022.09.01 19:18:17 +03'00'

