

Консультация «Моё настроение»

С самого рождения ребенок познает окружающий мир. Взрослые знакомят малыша с людьми, предметами, явлениями, каждый раз проявляя свое отношение ко всему, что нас окружает. Так развивается внутренний мир ребенка.

Научить ребенка понимать свое эмоциональное состояние должен взрослый. Для этого в группах детского сада создаются «Уголки настроения». Здесь ребенок учится понимать и оценивать не только свое состояние, но и эмоции окружающих.

Зачем нужны уголки настроения

Настроение – это эмоциональное состояние, которое оказывает воздействие на деятельность. Настроение может стать прекрасным мотивом, побуждая к действию, а может стать тормозом и помехой. Если взрослый человек может контролировать свои переживания, то маленькому ребенку сделать это просто невозможно.

Чтобы управлять своим настроением, нужно уметь выделять главные эмоции. А для этого нужно учить детей отслеживать свое настроение и оценивать его.

В нашей второй младшей группе «Крабики» был создан «Светофор настроения». Фотографии детей с утра развернуты, и каждый ребенок, придя в детский сад, прикрепляют свою фотографию, как бы сообщая: «Я пришел вот с таким настроением». В течение дня, настроение меняется, и ребенок может в любой момент сообщить об этом с помощью смайлика.

Цель этого пособия: совершенствовать умения детей определять свое настроение

Задачи:

- формировать умение анализировать события в течении времени, определять настроение;
- способствовать развитию речи, развивать желание рассказывать о причинах изменения своего настроения;
- развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать умение сопереживать друг другу, делить радость.

Хочу отметить, что детям очень интересно отмечать не только свое настроение, но и следить за настроением других ребят в группе.

Дети не должны прятать в себе плохое настроение, дайте возможность вывести негативные эмоции. Для этого помогут простые, но волшебные вещи:

а) «Игрушки-жилетки» - обычные большие или маленькие мягкие игрушки, которым можно пожаловаться, рассказать какую-то тайну, поплакать, погрустить.

б) «Мешочек для крика», «баночка-кричалка», «ведро для гнева», «шкатулка» — это, могут любые предметы, которые могут прикрыть рот ребенка, так как в них он будет громко кричать

или дуть, выдувая свои обиды или злость.

в) Предметы для мелкой моторики: пластилин, глина, кинетический песок, резиновые игрушки, мозаики, наборы самоцветов, рамки-вкладыши, массажные мячи-ежи, игры с камушками, тактильные игрушки, клубочки с цветными



нитками. Главное, чтобы на какое-то время руки ребенка были заняты повторяющимися движениями: нажатием, сжиманием, поглаживанием, перемещением и т.д.

г) Игры на формирование навыков сотрудничества в коллективе: «Гусеница», «Весёлый коврик», «Разноцветные ленточки», большие мозаики и др.

д) Вещи для примирения: «подушки-мирилки», «варежки дружбы» - надев две варежки или полежав на одной подушке, дети уже не поссорятся.

Дидактический материал и игры окажут положительное воздействие на психическое развитие ребенка. Эти предметы являются универсальными, так как снимают напряжение и тут же направляют энергию в сторону познания и развития.

С помощью простых вещей ребенок учится оценивать и контролировать свое состояние, понимать других людей, уважать и принимать их чувства. А взрослые учатся понимать и принимать собственных детей. Понимать друг друга – это и есть счастье!

