




«Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы»



Авторы: Понкрашкина Н.А., воспитатель
Кривошеина Е.В., воспитатель



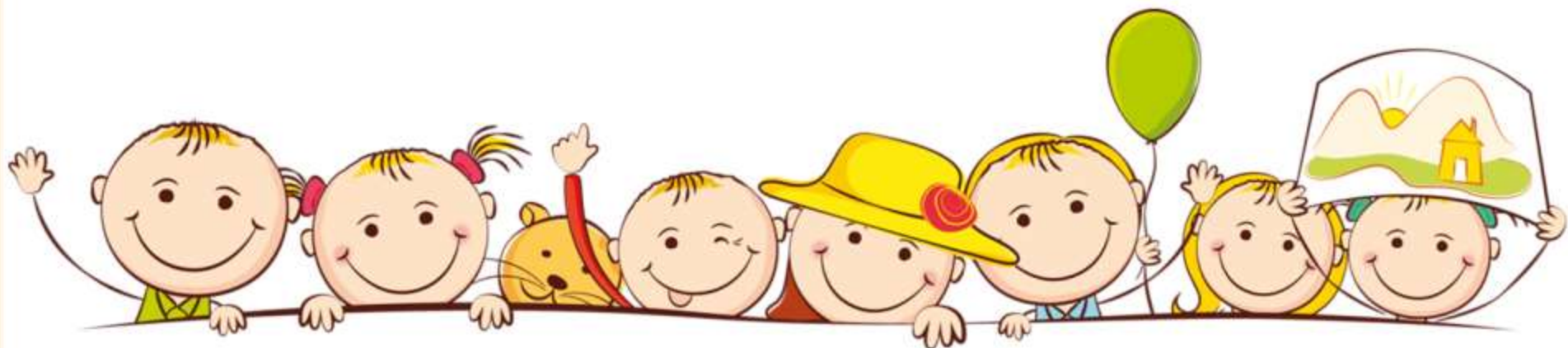
МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»
г. Полярный



Что такое «Детский совет»?



Это технология
обучения, которая
объединяет детей
и взрослых вокруг
событий и
совместных дел.



Что такое «Детский совет»?



Именно детям
принадлежит роль
инициаторов
и активных участников
образовательного
процесса.



Что такое «Детский совет»?



Каждый ребёнок может
учиться участию.
Участвовать - значит
вносить свой вклад
в совместную работу,
выражать своё мнение.



Задачи «Детского совета»:

- создать эмоциональный настрой на весь день - «задать тон»;
- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- развивать эмпатию;
- учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
 - учить детей делать осознанный ответственный выбор;
- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.



Как работает «Детский совет»?

«Детский совет» проходит утром – в начале образовательной деятельности и вечером – в завершении её.

Очень важна организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группе найти место и сделать уютный уголок, где можно доверительно общаться.

В определенное время может звучать мелодичная музыка, воспитатель занимает свое место, дети спокойно собираются и общаются. Вместе с детьми определяются правила, которые помогают осуществлять образовательный процесс без многочисленных замечаний.



Как работает «Детский совет»?

В целом детский совет может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Жёсткой рамки нет. Всё будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идёт живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна, что и составляет главную задачу: выбор темы, планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня. Однозначно закреплённой структуры детского совета нет. Детский совет НЕ занятие. Участие в нем НЕ может быть принуждением.



Смысловые части «Детского совета»

Приветствия (комплименты, подарки)

Прежде чем включать эту часть в структуру детского совета, стоит сделать анализ ситуации. Если дети без напоминания утром приветствуют взрослых и друг друга, если у воспитателя нет специально поставленной цели значительно разнообразить формы приветствий или «окультурить» их, то эту часть можно пропустить, ограничиваясь улыбкой и короткой приветливой фразой «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе».

Особое внимание может быть уделено тому ребёнку (детям), который, например, вернулся после болезни или отпуска («Как здорово, что Паша снова с нами. Мы очень ждали тебя»).



Смысловые части «Детского совета»

Ритуал

Дети по своей природе ритуальны. Поэтому введение в образовательный процесс ритуала, позволяет объединить детей на совместную деятельность.

Беседа на свободную тему

Очень важно педагогу внимательно выслушивать, понимать информационный посыл и правильно реагировать на него. На «детском совете» могут быть заданы такие вопросы: - Какое у вас настроение? У кого утро доброе? Кто хочет поделиться новостями? Обмен новостями - эта часть, пожалуй, наиболее насыщена содержанием.



Смысловые части «Детского совета»

Обмен новостями

Новости:

- не регламентируются
(только по одной короткой новости);
- не селекционируются
(только хорошие новости);
- не вытягиваются насильно
(«Серёжа, мы еще не слышали твоих новостей»);

- не запрещаются
(«Нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить»).

Новости принимаются как факт.



Смысловые части «Детского совета»

Обмен новостями

Если ребёнок не идёт на контакт? Как помочь ребёнку заговорить? Как правило, проблема не в том, как «разговорить», а в том, как удержать разговоры в приемлемых рамках:

- внимание к повседневным разговорам (наблюдения);
 - «Волшебный сундучок»
- (от каждого молчуна по 1 вещице);
 - «Секретик»
- (взрослый кооперируется с ребёнком);
 - договаривание за ребёнка
- (формулирование идеи от лица ребёнка).



Смысловые части «Детского совета»

Игра
(пение, чтение/слушание,
элементы тренинга)

Игры используются как игры, для общей радости и удовольствия, а не учебно-тренировочных действий. Что это может быть? Любые игры, не требующие большой подвижности.



Планирование

Планирование – одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета. Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, разработка плана, а также планирование действий на текущий день взрослые должны поддерживать их инициативу и креативность.

При планировании учитывается:

- ориентация на образовательную программу ДОУ,
- развитие и интересы детей;
- баланс инициатив взрослых и детей;
- интеракция как условие планирования.



Планирование

Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых. У педагогов накапливается материал, подтверждающий индивидуализацию образовательной работы с детьми, и примеры «индивидуальной работы».

Совместное планирование, вовлечение детей в планирование свидетельствуют о профессиональной состоятельности воспитателей – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой.



Планирование



Например, определяемся с темой нового проекта. Выбор идет между темами «Север» и «Животные севера»: Данил: «Ну что там про север... холодно и темно». Кира: «Нет, там ещё и северное сияние есть». Данил: «Что, мы его делать будем, что ли?» Кира: «Не будем делать, посмотрим просто». Егор: «Мне нравятся белые мишки». Паша: «Я видел, как медведи к полярникам в гости приходили». Алия: «Он не ест людей, он рыбу любит».



- Сережа: «Всякие животные живут на севере, а там очень холодно, кругом снег, есть нечего. Надо изучить, как же они там живут-поживают...»



Планирование



Так дети сделали свой выбор. Предоставление права выбора – это не единичная акция, не специально запрограммированная взрослыми ситуация. Право выбора – естественное ежедневное состояние образовательной деятельности в дошкольной организации. Взрослый направляет выбор детей лишь тем, что создаёт необходимые предметно-пространственные условия и обсуждает с детьми (с некоторыми, с изъявившими желание) их планы.



Планирование



Выбор не подразумевает того, что, выбрав сегодня центр математики, завтра ребенок обязан будет «выбрать» центр искусства, а послезавтра - центр движения. Выбор - это не награда, которая выдается детям после окончания «настоящей (учебной) работы». Выбор - это добровольно принятая ответственность, добровольное ограничение.



Планирование

Каждый день у ребёнка должна быть возможность: самостоятельно выбрать дело для себя, включиться в кооперативную деятельность с другими детьми или работать под руководством воспитателя (в малой подгруппе, в индивидуальном партнерстве со взрослым). Итоговый сбор проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в центре искусства, математики, строительства, игры, науки и т. п.). Его основная задача – анализ деятельности: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели.



Подведение итогов или Что у нас получилось?



Использование этой формы позволяет подвести итоги и наметить перспективы, поддерживать стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами, обеспечивает место и время формирования сложных и очень важных навыков рефлексивности.



Подведение итогов или Что у нас получилось?



Итоговый сбор проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в центре искусства, математики, строительства, игры, науки и т. п.).



Подведение итогов или Что у нас получилось?



Его основная задача – анализ деятельности: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. И ещё одна задача, не менее важная, но скрытая от детей, – заразить энтузиазмом («Смотри, какие интересные работы получились у Серёжи, Данила»), вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут, если захотят.



Роль взрослого в «Детском совете»

При ведении детского совета взрослый – модератор. Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребёнка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных замыслов, очерчивая её рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Воспитатель вместе с другими участниками образовательного процесса создаёт в группе необходимые условия, помогает детям найти и использовать разнообразные источники информации.



Заключение

Технология «Детский совет» позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Она предоставляет возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста. Вне зависимости от названия, детский совет – это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.

