

Наумик Н.С, учитель – логопед,
Шахбанова С. Б., воспитатель,
МБДОУ ДС №1 «Сказка»

Консультация

«Сказкотерапия как одна из форм воспитания доброжелательности у детей»

Проблема развития доброжелательных отношений является одной из актуальных в дошкольном образовании. Все чаще звучат встревоженные голоса педагогов, общественных деятелей, просто людей, родителей равнодушных к судьбе наших детей, о том, что необходимо в современных социально-экономических условиях искать новые составляющие в системе воспитательной работы с дошкольниками. Нам, педагогам, необходимо использовать как инновационные подходы к воспитанию, так и проверенные временем воспитательные традиции. К этим проверенным временем традициям относится - сказкотерапия.

Сказкотерапия - это технология, которая направлена на лечение сказками, совместное открытие вместе с ребенком его скрытых ресурсов: тех знаний, которые уже живут в его душе. Это лечение средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные черты личности. Сказкотерапия, в первую очередь, позволяет обратиться к внутреннему миру ребенка, помогает понять его и найти пути к решению проблем. Доносит до ребенка причинно – следственные связи событий и поступков, закладывает в детскую душу ценностные ориентиры и помогает ему найти свое место в этом большом мире. Дети учатся общаться друг с другом, у них развивается коммуникативные навыки и творческие способности. Соприкасаясь со сказкой, ребёнок смотрит на мир глазами вымышленного персонажа, сочувствует ему, совершает вместе с ним поступки, а с другой стороны, должен почувствовать весь сюжет в целом, сделать разумные выводы.

Решая задачи социализации детей дошкольного возраста, нами были составлены и показаны сказки по программе «Театр на столе Добромир». Дети с восторгом и неподдельным интересом слушали и смотрели их. Заинтересовав детей, мы решили продолжить показ сказок с привлечением родителей к этой технологии.

При составлении цикла обучающих сказок и изготовлении атрибутов к каждой из них, наша работа протекала в тесном сотрудничестве - «педагоги – дети - родители».

В сказках наш герой оказывается в конфликтных или проблемных ситуациях. Здесь мы исходим из реальных конфликтных ситуаций, с которыми сталкиваемся, общаясь с ребенком, но трансформируем их в художественную метафору. Для этого мы разбираемся, в чем же причина конфликта, что на самом деле вызывает нежелательное поведение? Дети постарше могут сформулировать причину самостоятельно, задав вопрос ребёнку, почему главный герой ведет себя именно так, ребёнок высказывает нам причину. Определив все это, можно формировать конфликтную ситуацию, в которую попадает наш герой. Сначала он привычным (неправильным) способом реагирует на происходящее. Мы описываем также те негативные последствия, к которым приводит такое поведение. Также в сказках мы создаем образы друзей и помощников, врагов и препятствий на пути героя к цели. Образы друзей и помощников – это отражение потенциальных способностей главного героя. А его страхи и неверие в себя будут отражать образы врагов и препятствия. В случае неправильного поведения главного героя друзья или помощники могут демонстрировать конструктивную модель поведения.

Наши сказки несут в себе и обучающие ситуации, в которых герой впервые побеждает благодаря помощи. Эти ситуации нужны, чтобы закрепить правильный способ реагирования, а также расширить возможности действия в сложных ситуациях.

Демонстрируя цикл составленных нами дидактических сказок, мы учим детей преодолевать барьеры в общении, лучше чувствовать друг друга, дружить, совершать добрые поступки, находить выражение эмоциям, чувствам, состояниям. Данный вид деятельности помог сблизить не только родителей с детьми, но и педагогов с родителями.

Немного сказки, немного чуда и вы уже видите перед собой счастливого и нравственно здорового ребёнка.

Рекомендуем вам показать детям одну из наших авторских сказок: «Добромир».

Методическая разработка.

Конспект занятия «Сказка про рассеянного барашка»

Цель: способствование нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.



Задачи:

- развитие нравственных основ личности ребёнка;
- развитие интеллектуальной сферы, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие связной речи.

Материалы: деревянный колодец, дом, стол, стулья, посуда, конура, хлев для животных

фигурки насекомых (комары, пчёлы, стрекозы, бабочки, божьи коровки), игрушки (барашек, заяц, сова), деревья, фрукты, овощи и грибы из полимерной глины.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Игра «Здравствуй друг!»

- Здравствуй, друг! Пожимаю друг другу руки.
- Как ты тут? Ласково треплют за ушко.
- Где ты был? Разводят руки в стороны и приподнимают плечи.
- Я скучал! Прикладывает правую руку к сердцу.
- Ты пришёл? Постукивают по плечу.
- Хорошо! Обнимаются.

II. Основная часть

Воспитатель:

В мире много сказок-грустных и смешных.

И прожить на свете нам нельзя без них.

В сказке может всё случиться.

Наша сказка впереди.

Сказка в двери к нам стучится,

Скажем сказке: «Заходи!»

-Ребята, вы любите сказки?

Сегодня мы с вами будем участниками очень интересной и поучительной сказки. Приготовились ребята, все расселись по местам?

Ну, тогда мы начинаем!

В таинственном лесу, на берегу реки, около красивого бревенчатого домика жил кудрявый барашек. Он был добрым, но очень рассеянным. Однажды барашек решил прогуляться, полюбоваться лесом, прозрачной рекой. Он играл, гоня стрекоз, бабочек и не заметил как нечаянно угодил в глубокую яму, которая была скрыта густыми кустами земляники.

Барашек старался выбраться из ямы, только у него ничего не получалось. Он карабкался наверх и скатывался обратно вниз. Потом вновь набирался сил и устремлялся вверх, всё было безуспешно.

Барашек громко звал на помощь, но никто его не слышал. Он уже совсем выбился из сил и потерял всякую надежду... Как вдруг к яме подлетела глазастая, большеголовая сова. Она громко стала ухать и кружить над головой барашка.

-УХ-УХ-ОХ, что случилось с тобой барашек, как ты оказался в этой глубокой земляной яме.

Барашек слёзно стал рассказывать сове свою грустную историю, он просил помощи.

-Помоги, помоги, Совушка-большая головушка.

-О нет, барашек- отвечала сова. Я спешу на день рождения к своей подруге-проворной рыжей белке. Мне некогда с тобой возиться. Прощай, держись барашек. И улетела наша сова восвояси.

Ребята, скажите, правильно ли поступила сова? (Ответы детей)

Ещё пуще пригорюнился барашек:

- Что же делать, как же мне справиться с этой бедой!?

От слёз его глаза затуманились и барашек уснул.

Вдруг через сон он услышал над головой шуршание сухих листочков. Барашек мгновенно открыл глаза и стал звать на помощь.

-Помогите, помогите, это я барашек.

В это время в яму с осторожностью заглянул заяц. Он как раз решил устроить себе послеобеденную пробежку и наткнулся на барашка.

-Вот те на, вот сюрприз- сказал заяц!

-Ты как, простофиля, туда угодил, совсем, что ли, рассудок потерял.

-Да, да я нечаянно, закружился вместе с бабочками, стрекозками и не заметил, как угодил в яму. А теперь мне никто не может помочь. Помоги, помоги мне, дружок- зайчишка, взахлёб стал просить барашек.

Зяц почесал себе затылок, затряс головой и утвердительно сказал:

-НЕТ! Бараш, я только сегодня привёл свою шубку в порядок, начистил свои шикарные длинные уши, натёр розовый нос. А тут с тобой возиться. Шубка опять станет грязной, уши пыльными, нос серым. И ускакал.

Ребята, скажите можно ли быть таким безразличным к чужому горю? (Ответы детей)

Совсем барашек отчаялся. Он уже и не надеялся на помощь лесных друзей. Сложил он свои копытца и.....

Вдруг над головой он услышал звонкий писк серого комарика.

-Эй з-з-з-з, барашек, что ты з-з-з-здесь делаешь. Как тебя угораз-з-з-з-дило оказ-з-з-з-заться в этой яме.

Барашек рассказал свою печальную историю. В этот раз он не просил помощи у комарика.

Барашек думал, что такая большая и мудрая сова отказала в помощи, быстроногий зайчишка тоже не помог, так как этот маленький комарик сможет помочь ему в этой беде, вызволить его из ямы.

-Не отчаивайся барашек з-з-з. Я сейчас что-нибудь придумаю и выз-з-з-з-волю тебя из-з-з ямы.

Ребята, а разве может такой малюсенький комарик помочь такому большому барашку? (Ответы детей)

Звонкий комарик улетел, а барашек остался наедине со своим горем в глубокой яме.

Комарик не теряя времени, рассказал своим лесным друзьям-насекомым эту печальную историю барашка. И они решили, что помочь барашку может только человек. Как раз в это время прошёл грибной дождик. В лесу было видимо-невидимо грибов и грибников.

Насекомые собрались в большую подвижную стаю и стали кружить возле грибника. Они его гнали к яме, где находился барашек. Как только грибник оказался возле глубокой ямы, насекомые отстали от него и улетели.

-Вот так-так, что это за яма такая- сказал грибник. Грибник заглянул в неё и ахнул.

-Ой, так здесь же барашек моего соседа. Как же ты оказался в ней?

Барашек грустным взглядом смотрел на грибника и жалобно блеял.

Недолго думая грибник достал лестницу и помог барашку высвободиться из ямы.

Как же счастлив был барашек. От радости он кувыркался, прыгал.

Когда барашек пришёл в себя, он вспомнил о комарике, который не оставил его в трудную минуту и вместе с друзьями-насекомыми помог барашку. Он стал кричать во весь голос и звать комарика. Комарик долго не заставил себя ждать и подлетел к барашку.

-Спасибо тебе, комарик, если бы не ты ждала бы меня плохая участь. Как мне тебя отблагодарить?

Комарик посмотрел на барашка и пропищал:

–Не надо меня благодарить, ты только помогай всем в трудную минуту, не думай только о себе. На том они и порешили, что барашек никогда не оставит в беде никого.

Недаром есть такая пословица –«Мал золотник, да дорог». Ведь неважно, какой ты на вид маленький или большой, толстый или худой! Главное, чтобы у тебя была чуткая душа и доброе сердце.

Рефлексия: назовите главных героев сказки, поведение героев сказки (что хорошо, что плохо, правильно, неправильно было сделано героями и к чему это приводит, личное отношение детей к поступкам героев).

Вот мы в сказке побывали,

Поучились, поиграли.

За барашка переживали

Сову с зайцем осуждали.

Сказка в жизни помогает:

Быть нам честными всегда,

Не бояться никогда,

Слабым помогать в пути,

К людям с добротой идти.

