

## **Социально-психологические проблемы социализации современного дошкольника**

Изменения в социальной жизни России повлекли за собой новые тенденции в развитии дошкольного образования. Изменились потребности родителей, изменились требования школы к будущему первокласснику, появилось огромное количество новых программ обучения и воспитания дошколят.

Социологические исследования дошкольной сферы показали, что дети приходят в детский сад играть и общаться со сверстниками, интересно проводить время, что особенно характерно для детей из однопородных семей. Все остальное воспринимается ими как «досадная нагрузка», которой они стремятся избежать. Традиционно организованные занятия интересуют лишь 20% дошкольников. Существуют и глубинные потребности ребенка, может быть, и не осознанные им в полной мере, но сформированные взрослыми и отраженные в Конвенции о правах ребенка:

- Право на жизнь и выживание
- Уважение взглядов
- Сохранение индивидуальности
- Защита личной жизни
- Свобода выражения своего мнения
- Наилучшее обеспечение интересов ребенка
- Право не подвергаться пыткам и другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения.

Между тем работа дошкольных организаций строится так, что для игры и общения постоянно не хватает времени. Достаточно сказать, что в среднестатистической группе детского сада свободная игра занимает от 30 до 50 минут в день. И это в тот период детства - когда игра-ведущая деятельность ребенка.

В настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях, касающихся развития личности. В детских садах отдается предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Родители приводят ребенка в детский сад, прежде всего для качественной подготовки к поступлению в школу, а также для получения навыков коллективной жизни. Сам же ребенок приходит в сад играть и гулять с детьми. Что же касается работников дошкольных организаций, то они в основном, отвечая на запросы родителей организуют «инновационные» детские сады, которые идут по пути усложнения образовательных программ, зачастую игнорируя потребности ребенка. Огромное противоречие существует в требовании школы (хотя это тщательно скрывается) научить всех читать и писать (при желании ребенка в основном играть). Детей в большинстве детских садов не готовят к реальной жизни. Не формируется способность самим решать конфликт, не прибегая к помощи взрослого, не воспитывается умение самоопределяться в своих желаниях, если они расходятся с желаниями большинства детей в группе, то есть у дошкольников не происходит развитие социальных навыков. Это обусловлено, с одной стороны, как отмечалось, повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой – недостаточной разработанностью технологий социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Дошкольная образовательная организация становится единственным местом, где дети без опасения могут проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности, которые семья создавать не в состоянии. Наша задача становится организация

дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Предлагаем Вам анкету, направленную на изучение представлений современных родителей о социализации детей. Анкета разработанная кафедрой педагогики и психологии авторами которой являются Панкратова Галина Васильевна методист кафедры педагогики и психологии и Канжина Наталья Николаевна доцент кафедры педагогики и психологии. Анкета включает в себя 12 вопросов как открытого, так и закрытого типа. Анкетирование анонимное.

Родителям предлагается прочесть вопросы и отметить в анкете вариант ответа, который выражает их мнение. В некоторых вопросах можно выбрать несколько вариантов. Если ответы на вопрос не предлагается или не устраивает ни один из предлагаемых вариантов, можно написать свое мнение в свободной строке.

1.Какая проблема из перечисленных ниже наиболее актуальная в дошкольной организации в настоящее время? (*отметьте три наиболее важные проблемы*)

- Улучшение здоровья воспитанников
- Развитие интеллектуальных способностей детей
- Развитие социальных навыков у детей
- Качественная подготовка к школе
- Дисциплинирование детей методами гуманистической педагогики
- Развитие творческих способностей детей
- Другое

2. Как вы понимаете термин «социальное развитие ребенка в ДООУ». Распределите эти задачи по степени значимости лично для вас от 1 до 7, где 1 наиболее значимая. Социальное развитие ребенка в ДООУ- это.....

- обучение бесконфликтному общению детей друг с другом
- ознакомление с нормами и правилами поведения детей в детском саду, дома, на улице
- ознакомление с правилами поведения в опасных для ребенка ситуациях
- развитие таких качеств личности ребенка, как вежливость и воспитанность
- развитие социальных навыков для успешного обучения в школе
- эффективное освоение ребенком социальных ролей, принятых в обществе
- развитие способности у детей признавать авторитет воспитателя, родителя
- другое

3. Какие факторы наиболее значимы для социализации детей (*отметьте не более 3-х*)

- Состав семьи (наличие обоих родителей, бабушек, дедушек)
- Образование, специальность, место работы родителей
- Материальное положение семьи
- Жилищные условия семьи (отдельная жилая площадь, наличие удобств)
- Количество детей в семье
- Посещение кружков и секций
- Наличие обязанностей в семье
- Самостоятельность ребенка
- Участие в делах взрослых
- Есть у ребенка рабочее место (комната, угол, стол)
- Есть ли в семье библиотека
- Другой ответ

4. Что/кто из нижеперечисленного в наибольшей степени влияет на социализацию ребенка (*отметьте не более 5-и*)

- Сверстники
- Старшие или младшие братья и сестры
- Родители
- Бабушки и дедушки
- Другие родственники

- Соседи
- Общение во дворе
- Педагоги (воспитатели, тренеры)
- Учреждения дополнительного образования (кружки, секции, студии)
- Средства массовой информации (телевидение, газеты, журналы)
- Художественная литература
- Интернет
- Компьютерные игры
- Случайные события
- Другой ответ \_\_\_\_\_

5. Какими качествами, по-Вашему, обладает человек, успешно социализированный в обществе? \_\_\_\_\_

6. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребенка в детском саду, кружке, студии (отметьте не более 5-ти пунктов)

- Высокий уровень развития интеллекта
- Трудолюбие и целеустремленность
- Честность и порядочность
- Чуткость и милосердие
- Любознательность и смекалка
- Предприимчивость и решительность
- Умение свободно общаться с людьми
- Умение делать самостоятельный выбор
- Ответственность
- Качества лидера
- Воспитание чувства уверенности в себе
- Развитие познавательных интересов
- Высокий уровень знаний
- Другой ответ \_\_\_\_\_

7. Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?

- Образовательное учреждение
- Родителей
- Государство
- Общество
- В равной степени родителей и сотрудников учреждений образования

8. Если бы вам пришлось выбирать детский сад, исходя из различных аспектов его работы, на что вы обратили бы внимание? Оцените каждое высказывание по пятибалльной шкале, где 1-совсем незначимо, а 5-очень значимо.

*Насколько правильно организовано питание 12345*

*Сообщают ли родителям информацию об их детях 12345*

*Уровень заболеваемости детей 12345*

*Использование методик социального развития ребенка 12345*

*Степень внимания воспитателя к каждому ребенку 12345*

*Настроение детей, с которым они идут в детский сад 12345*

*Уровень подготовки детей к школе 12345*

*Уровень развития самостоятельности ребенка, его личности 12345*

*В какой степени детский сад загружает родителей различными заданиями 12345*

*Являются ли детский сад, семья единым коллективом 12345*

9. Ваш пол

- До 30 лет
- 30-39 лет

- 40-49 лет
- 50-59 лет
- 60 лет и старше

10. Сколько у вас детей?

11. Уровень образования:

- Начальное общее
- Основное общее (8/9 классов)
- Среднее общее (10/11 классов)
- Среднее профессиональное
- Незаконченное высшее
- Высшее

Вся жизнь ребенка в ДОО должно быть направлено на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми. Для этого необходимо полностью изменить технологию образовательного процесса и создать условия для социального развития ребенка, чтобы ребенку предоставлялась возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно условиям общения и межличностного взаимодействия. А для этого продолжаем вводить современные технологии социализации детей.