

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Умка»**

Принята Педагогическим советом протокол № 1 от 29.08.2022 г.	Утверждена приказом заведующего МАДОУ «ДС № 3 «Умка» от 31.08.2022 г. № 92 о.д.
Учтено мнение Совета родителей Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по устранению речевых нарушений
у детей 5 -7 лет
на логопедическом пункте
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	2
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Краткая психолого-педагогическая характеристика и особенности развития детей группы	4
1.5.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	5
II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной работы	6
2.2.	Тематическое планирование на учебный год	9
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	9
III. Организационный раздел		
3.1.	Методическое обеспечение	10
3.2.	Материально-техническое обеспечение	11
3.3.	Режим дня, режим двигательной активности	11
3.4.	Формы планирования образовательной деятельности в группе (по видам деятельности)	11
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Умка» (МАДОУ ДС № 3 «Умка»).

Программа предназначена для оказания практической помощи воспитанникам 5-7 лет дошкольного образовательного учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (ОНР) II-IV уровней; фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), фонематическое недоразвитие речи (ФН), нарушение звукопроизношения (фонетический дефект), заикание (при наличии медицинской справки о состоянии здоровья).

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в МАДОУ ДС № 3 «Умка»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ-1 «Об образовании в Российской Федерации».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014».
- САНПИН 2.4.1.30.49-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26.
- «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2019г. № 53776).
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области «Об утверждении Примерного положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования» № 1443 от 07.06.2012г.
- Положение о логопедическом пункте МАДОУ ДС №3 «Умка».

Рабочая программа разработана с учетом парциальных программ:

1. «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
2. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
3. «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

1.2.

Цель и задачи рабочей программы

Основная цель рабочей программы: раскрытие путей формирования у воспитанников ДОО с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности через создание условий овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

Задачи рабочей программы

выявить, преодолеть и своевременно предупредить речевые нарушения у воспитанников ДОО;

> формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

> обучить родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В рабочей программе реализуются следующие принципы:

- Принцип развития, который позволяет произвести анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.

- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

- Принцип учёта возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребёнка, имеющего нарушение речи.

- Принцип учёта ведущего вида деятельности дошкольника.

- Принцип онтогенетического развития речи.

- Принцип дифференцированного подхода.

- Принцип комплексного подхода.

- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика и особенности развития детей группы

В логопедический пункт ДОО могут быть зачислены дети, имеющие следующие нарушения речи: ОНР (II-III уровней), ФФН, ФН, фонетический дефект, заикание.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня

Общее недоразвитие речи (ОНР) II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением фонематического слуха (слоговая структура и звуконаполняемость слов); зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неформальной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня

ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (фонетический дефект, дислалия, дизартрический компонент, дизартрия, ринолалия); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости слов и нарушение слоговой структуры; бедным, количественно и качественно неполноценным, ограниченным реплиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными

видами предложений (простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное), но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи IV уровня

ОНР IV уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения (наличие в речи недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, недостаточным различением звуков на слух), недостаточной сформированностью языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов; количественно и качественно неполноценным словарным запасом; недостаточной сформированностью грамматических категорий (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования бедностью синтаксических конструкций, используемых в речи; недостаточной сформированностью связной речи.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

ФФН характеризуется: пониженной способностью к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, несформированностью процессов восприятия звуков речи, фонематического восприятия, трудностями процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками, нарушением и искажением слоговой структуры и звуконаполняемости слова, нарушением звукопроизношения разного генеза (фонетический дефект, дислалия, дизартрический компонент, дизартрия, ринология).

Характеристика детей с фонематическим недоразвитием речи

ФН характеризуется: пониженной способностью к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, несформированностью процессов восприятия звуков речи, фонематического восприятия, нарушением и искажением слоговой структуры и звуконаполняемости слова. При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Характеристика детей с нарушениями звукопроизношения (фонетическим дефектом)

Нарушения звукопроизношения (фонетический дефект) имеют разный генез (дислалия, дизартрия, ринология) и характеризуются: нарушением воспроизведения одного или нескольких звуков при наличии или отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата, несформированностью специфического речевого умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимых для произношения звуков. Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуется: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики. Нарушение звукопроизношения может проявляться в искажённом произнесении звука; в отсутствии звука в речи или в замене одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка.

Характеристика детей с заиканием

Заикание характеризуется: наличием судорог мышц голосового, дыхательного и речевого аппаратов, речевыми судорожными проявлениями, расстройствами нормального ритма, темпа и плавности речи, невротическими проявлениями (страхи, капризность, тревожность, впечатлительность, колебания настроения).

В итоге коррекционно-развивающей работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам: у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система русского языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Предполагаемые результаты развития детей с ОНР II уровня

Дети к концу обучения должны:

- правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР III-IV уровня

Дети к концу обучения должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФН

Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (5-6 лет).
- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР

Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);

- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звуко-слоговой структуры (для детей 6-7 лет);
- овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;
- овладеть навыками произношения слов различного звуко-слогового состава.

Предполагаемые результаты развития речи детей с заиканием

- иметь достаточный уровень сформированности правильного речевого выдоха и вдоха.
- овладеть навыками сопряженной речи;
- овладеть навыками отраженной речи;
- овладеть навыками пересказа текста;
- овладеть навыками самостоятельного рассказа.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы

Дошкольное воспитание детей с различными видами речевых нарушений является составной частью системы образования и решает задачи комплексного воспитания в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями.

Цель коррекционной деятельности учителя-логопеда:

осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей через коррекцию речевых нарушений у дошкольника.

Задачи коррекционной деятельности:

- Развивать речевую моторику.
- Развивать речевое дыхание.
- Развивать фонематические процессы и формировать навыки звукового анализа и синтеза слова.
- Устранять неправильное звукопроизношение: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей, дифференциация смешиваемых звуков.
- Обогащать и активизировать словарный запас.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать и совершенствовать связную речь, речевое общение.
- Предупреждать возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленные недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- Развивать психические неречевые функции: слуховое и зрительное восприятия, внимание и память, мышление, эмоционально-волевую сферу.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- > развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- > развитие просодической стороны речи;
- > формирование полноценных произносительных навыков;
- > формирование фонематических процессов;
- > практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка;
- > развитие связной (диалогической и монологической) речи.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОО следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- > формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- > профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- > развитие самоконтроля за своей речью;
- > развитие психических процессов: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Нарушения устной речи	Направления коррекционной деятельности
Фонетический дефект	- Коррекция звукопроизношения. - Совершенствование лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия и связной речи.
Фонематическое недоразвитие	- Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры и звуконаполняемости слова.
Фонетико-фонематическое недоразвитие	- Коррекция звукопроизношения. - Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры и звуконаполняемости слова.
Общее недоразвитие речи (II уровня)	- Накопление, активизация, уточнение, расширение словаря. - Формирование коммуникативной функции речи. - Формирование грамматического строя. - Формирование связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слова. - Коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи (III уровня)	- Совершенствование понимания речи. - Развитие грамматического строя. - Развитие связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слова. - Коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи (IV уровень)	- Обогащение словаря. - Совершенствование грамматического строя. - Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры и звуконаполняемости слова. - Коррекция звукопроизношения.
Заикание	- Коррекция звукопроизношения. - Формирование просодической стороны речи.

Перечень коррекционных мероприятий:

1. Диагностирование детей (первичный, промежуточный, итоговый мониторинг). Диагностические данные отслеживаются в соответствии с возрастными нормами речевого развития с использованием логопедических методик. Результаты коррекционного воздействия заносятся в Речевую карту ребёнка (**Приложение 1**).

Инструментарий: Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей»; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Изучение детей с общим недоразвитием речи».

2. Организация непрерывной образовательной деятельности (подгрупповая, индивидуальная).

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника (информирование, консультирование, просвещение).

4. Создание личностно-ориентированного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей воспитанников.

5. Ведение документации (график работы учителя-логопеда, перспективный план работы; журнал первичного логопедического обследования; списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции; журнал посещаемости занятий; списки детей, зачисленных в логопедический пункт; речевая карта; календарно-тематические планы подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; индивидуальные тетради детей; отчет о работе за учебный год; консультации для родителей).

Для решения образовательных задач программы используются методы коррекционного

воздействия: практические (упражнения, задания, игры, моделирование); наглядные; словесные; организационные (сравнительные, лонгитюдинальные (изучение в динамике), комплексные); имперические (наблюдение, эксперимент, диагностика, анамнез).

Основной формой организации работы с детьми в логопедическом пункте является организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная).

В подгруппы объединяются дети одной возрастной группы в зависимости от логопедического заключения, группы нарушенных звуков, вида нарушения звукопроизношения, наличия дизартрического компонента. Данные подгруппы подвижны в зависимости от динамики коррекционного воздействия. Индивидуальные занятия определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Подгрупповые занятия	Старшая группа	20-25 минут
	Подготовительная группа	25-30 минут
Индивидуальные занятия	Старшая группа	25 минут
	Подготовительная группа	

Сроки реализации программы зависят от степени сложности дефекта, индивидуально - личностных особенностей ребёнка и представлены в *Приложении 2*.

Краткое содержание коррекционно-развивающей деятельности в 2020-2021 учебном году представлено в *Приложении 4*.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями по направлениям: информирование, консультирование, коррекция. Воспитатель контролирует звукопроизношение ребёнка в режимных моментах.

2.2. Тематическое планирование на учебный год

Тематическое планирование подгрупповых занятий осуществляется согласно перспективному планированию в соответствии с речевым нарушением, годом обучения и с учетом изучаемой лексической темы в общеразвивающей группе.

Тематика индивидуальных занятий у каждого ребенка своя. На таких занятиях первоначально формируется звуковая сторона речи, а именно проводятся комплексы подготовительных артикуляционных упражнений, осуществляется коррекция дефектных звуков (постановка, автоматизация в слогах, словах, словосочетании, фразе, связной речи), слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия, отрабатываются трудноусваиваемые лексико-грамматические категории и совершенствуется связная речь.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Коррекционная работа предполагает взаимодействие с родителями по направлениям: информирование, консультирование, индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков и включает в себя традиционные и нетрадиционные формы работы (родительские встречи, практикумы, мастер-классы, открытые занятия и др.).

Задачи работы с родителями:

- Оказание помощи родителям в вопросах речевого развития ребёнка.
- Создание условий для родительского образования с целью преодоления нарушений речи.
- Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-развивающем процессе по преодолению речевого недоразвития ребёнка.
- Осуществление педагогического просвещения родителей.

Для осуществления совместной деятельности ребенка и родителей учитель-логопед Ведет «Тетрадь взаимодействия», где отражает основные направления коррекционно - развивающей деятельности с ребёнком.

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Перечень парциальных программ и методик, используемых в работе:

<p>Парциальные программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); 2. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); 3. «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)
<p>Методические рекомендации, педагогические технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. 2. Формирование лексики и грамматического строя. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. 3. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. 4. Смирнова И.А. Коррекция звукопроизношения. 5. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина); 6. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет» (Т.А. Ткаченко) 7. «Развитие речи детей 5-7 лет» (О.С. Ушакова) 8. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. 9. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. 10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. 11. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов.
<p>Коррекционно – развивающие технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие кубики Никитина, палочки Кюизенера (буквенный гнозис), игры Воскобовича: коврограф «Ларчик» (формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте). 2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения (кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики рук, дыхательные и глазодвигательные упражнения). 3. ТРИЗ-РТВ (активизация речевой и мыслительной деятельности). 4. Системно-деятельностный подход (технологии проблемного обучения, проектирования). 5. Информационно-коммуникационные (ЭОР, внедрение интерактивной доски в коррекционно-развивающуюся деятельность группы). 6. Здоровьесберегающие (офтальмотренажеры для глаз, пальчиковый тренинг, релаксация, дыхательная и артикуляционная гимнастика, массаж, речевые и жестовые игры, динамические паузы). 7. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников (формирование перцептивных ощущений, сенсорного воспитания, мелкой моторики, всех сторон речи). 8. Бушлякова Р.Г. Биоэнергопластика (комплексы артикуляционных упражнений, сопровождаемые специальными движениями кистей рук и пальцев).

3.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы, используемое в образовательных целях, включает в себя логопедический кабинет.

Методическое обеспечение логопедического кабинета включает в себя:

- обеспеченность методическими материалами (литература по развитию всех компонентов речевой системы ребенка);
- обеспеченность дидактическими материалами на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений, мышления; ручной умелости; артикуляционной моторики и дыхания; автоматизацию звуков; фонематического и лексико-грамматического строя речи; связной речи; для обучения грамоте.

В логопедическом кабинете предусмотрены рабочая, игровая и оптическая зоны.

3.3. Режим дня, режим двигательной активности.

Режим дня и режим двигательной активности старшей и подготовительной общеразвивающих групп представлены в ООПДО МАДОУ ДС № 3 «Умка».

3.4. Формы планирования образовательной деятельности в группе (по видам деятельности)

Учитель-логопед осуществляет организованную образовательную деятельность с детьми: подгрупповую и индивидуальную.

Для детей, имеющих ОНР (III – IV уровней)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Форма проведения	Количество в неделю
Речевое развитие, коррекция нарушений речевого развития	Коммуникативная, коррекционная	Подгрупповое занятие по преодолению общего недоразвития речи	2
		Индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения	2-3

Для детей, имеющих ОНР (II уровня)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Форма проведения	Количество в неделю
Речевое развитие, коррекция нарушений речевого развития	Коммуникативная, коррекционная	Подгрупповое занятие по преодолению общего недоразвития речи	2
		Индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения	3 – 4

Для детей имеющих ФФН (ФН)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Форма проведения	Количество в неделю
Речевое развитие, коррекция нарушений речевого развития	Коммуникативная, коррекционная	Подгрупповое занятие по формированию фонематических представлений	2
		Индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения	2 - 3

Для детей, имеющих фонетический дефект

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Форма проведения	Количество в неделю
Речевое развитие, коррекция нарушений речевого развития	Коммуникативная, коррекционная	Подгрупповое занятие по формированию фонематических представлений	1
		Индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения	2 - 3

Для детей, имеющих заикание

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Форма проведения	Количество в неделю
Речевое развитие, коррекция нарушений речевого развития	Коммуникативная, коррекционная	Индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения	3 – 4

Учебный план представлен в *Приложении 3*.

Учебный график соответствует ООП ДО МАДОУ ДС № 3 «Умка»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям развития детей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно - пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Логопедический кабинет: - подгрупповые индивидуальные занятия; - речевые тренинги; - консультативная работа с родителями и воспитателями.	<ul style="list-style-type: none">- Библиотека методической литературы- Развивающие игры для детей- Компьютер- Дидактические пособия и игры для развития всех компонентов речи ребенка- Демонстрационный, иллюстративный материал для осуществления совместной деятельности с детьми- Практический, игровой материал для осуществления самостоятельной деятельности детей.

Подписано цифровой подписью: Шарова О.А.
DN: cn=Шарова О.А., o=МАДОУ ДС № 3 "Умка", ou=заведующий,
[email=detsadnomer3@mail.ru](mailto:detsadnomer3@mail.ru), c=RU
Дата: 2022.09.03 18:35:33 +03'00'