

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Кабинет педагога - психолога располагается на втором этаже ДОО. Цвет стен, пола, мебели, занавесок подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Площадь кабинета освещена равномерно (освещение: естественное, лампы дневного цвета; лампа настольная). Режим влажной уборки и режим проветривания соблюдается.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона совмещена с консультативной зоной, зона для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Перечень основного оборудования: шкаф-стеллаж - 2 шт. (для документации, диагностического, материала, игр и пособий для воспитанников дошкольного возраста); стол детский - 6 шт. (для индивидуальной работы с детьми), стол письменный - 1 шт., стулья детские - 6 шт., ноутбук - 1 шт., доска магнитная для занятий, ковер, зеркало.

Методическое обеспечение

Используемые психодиагностические комплекты

1) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.

2) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.

3) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).

4) Психологическое обследование детей по программе А.Н. Веракса «Готовность детей к школе».

5) Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «я в школе».

6) Шкала умственного развития Бине-Симона.

7) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).

8) Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».

Используемые методики

1) «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;

2) Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;

3) «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;

4) Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливая причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;

5) «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;

- 6) «Десять слов» – определение объема рече-слуховой памяти;
- 7) «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
- 8) Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
- 9) Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн, Я. Йирасек – определение школьной зрелости;
- 10) Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной) – определение «внутренней» позиции школьника;
- 11) «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;
- 12) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
- 13) «Самое непохожее» Л.А.Венгер – изучение мышления и восприятия детей;
- 14) Тест «Бендер» – изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу;
- 15) Диагностика адаптации ребенка к ДОУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;
- 16) Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
- 17) Методика «Человек под дождем» – диагностика силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им;
- 18) Методика «Домики» Ореховой О. А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;
- 19) Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;
- 20) Тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
- 21) Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;
- 22) Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;
- 23) Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
- 24) Рисунок семьи- изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;