

Мартыненко И. В., воспитатель
МБДОУ ДС №1 г. Полярный, ЗАТО Александровск

Консультация

«Использование игр в социально-личностном развитии ребёнка и формировании доброжелательных отношений у детей 3–7 лет»

Игра имеет важное значение в жизни ребенка... Каков ребенок в игре, таков во многом он будет, когда вырастет.

А. С. Макаренко

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет направленность основной образовательной программы дошкольного образования на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Современные технологии эффективной социализации ребенка, разработанные Н. П. Гришаевой позволяют изменить образовательный процесс, сформировать и развивать у ребенка – дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые для «мягкой» адаптации и успешного пребывания ребенка в детском коллективе, но и для жизни в современном обществе в целом и соответствуют ФГОС.

Данные технологии предполагают организацию работы с дошкольниками в форме игровых ситуаций, побуждающих детей к сближению друг с другом и с педагогом на основе сопереживания, причем не только тем событиям, которые требуют сочувствия и участия, но и радостным, веселым событиям.

В дошкольном детстве формируется структура личности. У детей дошкольного возраста она остается весьма податливой и изменчивой, подверженной воздействию многочисленных, окружающих ребенка, факторов. Для дошкольника становятся важными такие составляющие самоопределения себя как представителя определенного пола, представление себя как в прошлом, так и настоящем, так и будущем, оценка себя в отношении прав и обязанностей. Таким образом, мы замечаем ребенка, рождающегося как индивид, постепенно приобретает черты личности и субъекта социальных отношений.

В период дошкольного детства взаимоотношения и общение ребенка со взрослым и сверстниками играет важную роль для полноценного социального развития. Именно в этот период ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение выстраивать отношения с другими людьми, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растёт его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Главная цель начатой нами работы по формированию доброжелательных отношений в детском коллективе является воспитание общности с другими и развитие возможности видеть в сверстниках друзей и партнеров. Ведь неумение замечать и воспринимать сверстника с его переживаниями, желаниями и проблемами является основным источником затруднительных взаимоотношений в детском сообществе.

Воспитание доброжелательных отношений должно базироваться на следующих принципах:

➤ **Безоценочность**

Любая оценка (даже положительная) способствует фиксации на собственных качествах, достоинствах и недостатках. Именно этим обусловлено ограничение

высказываний ребенка сверстнику. Минимизация оценочных суждений, использование экспрессивно-мимических или жестовых средств общения может способствовать безоценочному взаимодействию.

➤ **Отказ от реальных предметов и игрушек**

Как показывает практика, появление в игре любого предмета отвлекает детей от непосредственного взаимодействия. Дети начинают общаться «по поводу» чего-то, и само общение становится не целью, а средством взаимодействия.

➤ **Отсутствие соревновательного начала в играх**

Поскольку фиксированность на собственных качествах и достоинствах порождает яркую демонстративность, конкурентность и ориентацию на оценку окружающих, лучше исключить игры и занятия, провоцирующие детей на проявление данных реакций.

В своей группе мы используем разнообразные игры, способствующие формированию у детей социального опыта, развитию эмоций и навыков общения.

В игре дети повторяют то, к чему относятся с полным вниманием, то, что они наблюдают и то, что доступно их пониманию. По мнению многих ученых, игра есть вид развивающей, социальной деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека. В игровой деятельности дошкольники учатся терпению и толерантности – тем качествам, которые делают детей партнерами, людьми, способными взаимно открыть друг другу мысли и чувства в интересах общего дела, без страха быть непонятым и обесцененным. Чувство общности и способность «увидеть» и почувствовать другого являются тем фундаментом, на котором базируется гуманное отношение к людям. Именно игра помогает формированию доброжелательного отношения друг к другу и порождает сочувствие, сопереживание, содействие, развивает чувства радости и гордости за товарища.

Поэтому мы считаем, что игра наиболее эффективная форма по формированию у детей сознательного опыта, умения общаться с ровесниками. Исходя из этих положений мы используем в своей работе систему игр для детей старшего дошкольного возраста.

Проведение игровых действий чрезвычайно просто и не требует никаких специальных условий. Основным условием является выполнение предложенных игр в определенной последовательности, по предложенным этапам, что является необходимым условием для наибольшей эффективности и успешности в целом.

➤ На **первом этапе** основной задачей является **формирование внимания к сверстнику**. Подстраиваясь к другому и уподобляясь ему в своих действиях или словах в таких играх, как «Зеркало», «Испорченный телефон», «Эхо», дети учатся замечать самые мелкие детали движений, мимики, интонаций своих ровесников.

➤ На **втором этапе** отрабатывается **способность к согласованности движений**, что требует ориентации на действия партнеров и подстройки к ним. Правила игр задавались таким образом, что для достижения определенной цели (например, «Клеевой дождик», «Нитка и Иголка», «Лавата») дети должны действовать с максимальной согласованностью.

Это требует от них, во-первых, большого внимания к сверстникам и, во-вторых, умения действовать с учетом потребностей, интересов и поведения других детей. Такая согласованность способствует направлению внимания на другого, сплоченности действий и возникновению чувства общности.

➤ **Третий этап** предполагает **погружение детей в общие для всех переживания** - как радостные, так и тревожные. Создаваемое в играх мнимое чувство общей опасности объединяет и связывает дошкольников (например, «Актеры», «Шторм», «Шпионы», «Курица с цыплятами»).

➤ На **четвертом этапе** вводятся ролевые игры, в которых дети **оказывают друг другу помощь и поддержку в социально «трудных» игровых ситуациях, создаваемых по управляющей подсказке педагога** (например, в игре нужно помочь перейти улицу малышу, уступить место в трамвае пожилому человеку, когда ты сам очень устал, или спасти кого-то от злого чудища, или вылечить маму и пр.).

➤ На пятом этапе становится возможным **вербальное выражение своего отношения к сверстнику, которое, по правилам игры, должно иметь исключительно положительный характер** (комплименты, добрые пожелания, подчеркивание достоинств другого и т. д. Например, нужно лучше всех похвалить своего соседа, найти в нем как можно больше достоинств. Задача данного этапа - научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства сверстнику комплименты, говоря ему свои пожелания, дети не только доставляют ему удовольствие, но и радуются вместе с ним.

➤ И наконец, **на заключительном, шестом этапе** проводятся игры и занятия, в которых дети **оказывают друг другу реальную помощь в совместной деятельности** (изготовление общих рисунков, поделок, подарков).

Исходя из предложенной системы игр, *направленных на формирование социально-личностных качеств у старшего дошкольника* нами была подобрана и разработана картотека игр. Среди этих игр есть словесные игры-действия, игры-движения. Игры, которые мы используем, в своей работе, весьма просты и не требуют специальных условий. В эти игры можно играть безо всяких атрибутов, в игровой комнате, в спортзале и на улице. Содержание, правила, ход игры направлены на развитие способностей видеть другого, чувствовать некую общность с ним.

Таким образом, подобранные в картотеке и использованные в работе игры помогает нам сформировать у воспитанников:

- коммуникативные способности и качества;
- умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами;
- позитивное отношение к другим людям, даже если они «совсем другие»;
- умение сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений;
- умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств;
- умение взаимодействовать и сотрудничать.

Поэтому мы считаем, что игра наиболее эффективная форма по формированию у детей сознательного социального опыта, умения общаться с ровесниками. Именно игра помогает формированию доброжелательного отношения друг к другу.