

Прибыткова О.В. учитель-логопед,
Овчинникова С.А. воспитатель,
Влескова О.И. воспитатель
МБДОУ ДС № 13
г. Полярный. ЗАТО Александровск

Рекомендации для педагогов: «Применение коммуникативных игр в целях развития доброжелательного общения детей с ТНР»

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Л.С. Выготский

Умение общаться, договариваться, выслушивать, выражать свои просьбы, умение контактировать с окружающими людьми и воспринимать партнёра -необходимая составляющая жизни человека. Становление успешности в различных видах деятельности необходимо для свершения планов и личной самореализации.

В век технического прогресса и современных компьютерных технологий снижается коммуникативная культура всего общества. Увеличившееся число телевизионных передач, компьютерных игр и занятость родителей влияет на развитие умения общаться и контактировать в детском коллективе, приводит к снижению формирования коммуникативных навыков.

Особенно это важно для детей с ТНР. При отставании в речевом развитии общение осложнено дефицитом средств общения и наличием вторичных отклонений психических процессов. Застенчивость, робость, замкнутость влияют на эмоциональную активность, ограничивают межличностное взаимодействие, снижают самооценку.

Важное значение личностный контакт со сверстниками приобретает на пороге школьного обучения. В старшем дошкольном возрасте педагоги и психологи отмечают увеличение конфликтов и ссор, вызывающее или угнетённое поведение детей, нежелание осуществлять простейшее сотрудничество. Умение увидеть, понять, и правильно решить вопрос в ситуации, которая вызвала яркое впечатление или сильный эмоциональный отклик, детям сложно не имея знаний и опыта поведения.

Дошкольникам нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, выбрать соответствующую мимику и жесты, отдавать себе отчёт в том, как другие будут воспринимать сказанное.

Поэтому, помощь педагогов и родителей, на этапе формирования коммуникативных навыков имеет большое значение для нормального психологического развития ребёнка и подготовки к дальнейшей жизни.

Предлагаем вашему вниманию примеры коммуникативных игр, в которых дети учатся быть доброжелательными, выражать свои эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Речевые игры

«Вежливые слова»

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Описание игры: игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова:

- приветствия: здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с Вами;
- благодарности: спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны;

- извинения: извините, простите, жаль, сожалею;
- прощания: до свидания, до встречи, спокойной ночи.

«Игры-ситуации»

Цель:развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Описание игры: детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующуюся тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.

«Подарок на всех»

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Описание игры: детям даётся задание «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?».

Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток:

Лети, лети лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

«Позвони другу»

Цель:развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и в ситуациях общения.

Игровое правило: сообщение должно быть хорошим, звонивший должен соблюдать все правила «телефонного разговора».

Дети стоят по кругу. В центре круга – водящий. Водящий стоит с закрытыми глазами с вытянутой рукой. Дети движутся по кругу со словами:

Позвони мне позвони и что хочешь мне скажи.

Может быть, а может сказку, можешь слово, можешь два –

Только, чтобы без подсказки понял все твои слова.

На кого покажет рука водящего, тот ему должен «позвонить» и передать сообщение. Водящий может задавать уточняющий вопрос.

«Управляем роботом»

Цель: развить умение подбирать соответствующие вербальные средства (этические формулы) к различным ситуациям общения.

Описание игры: Вызывается ребёнок – «робот». Дети по очереди дают ему задания. «Робот» выполняет инструкцию. Например: «Робот, попроси разрешения поиграть», «Робот, извинись перед другом», «Робот, узнай, как найти дорогу». Предлагаются различные ситуации: обещание, совет, извинения, предложение, согласие, просьба, благодарность, уступка.

Игры, ориентированные на развитие регуляционно-коммуникативных умений.

«Комплимент»

Цель: развивать умение проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами.

Описание игры: дети стоят в кругу, передают друг другу какой-либо предмет и произносят слова: «Я тебе даю (мишку), потому, что ты (например) красиво рисуешь». Принимающий комплимент кивает головой: «Спасибо, мне очень приятно!» Перед игрой можно обговорить правила: комплимент должен содержать слова – действия (например, красиво рисуешь) или слова – признаки (например, красивый, добрый и т.д.)

Развитие невербальных средств

«Колдун»

Цель: развить умения использовать невербальные средства общения.

Описание игры: «Колдун» заколдовывает детей так, что они «теряют» способность говорить. На все вопросы ребёнок отвечает жестами. С помощью вопросов он старается рассказать историю о том, как его заколдовали. Указательным пальцем он показывает направление и предметы, размер и форму предметов, используя жесты их характеризующие, показывает настроение волшебника и своё настроение в момент колдовства. Дети рассказывают словами то, что он показывает.

«Разговор через стекло»

Цель: развить умение мимику и жесты.

Описание игры: дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить» и т.д.), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

Игры, ориентированные на развитие аффективно-коммуникативных умений.

«Зеркало»

Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих.

Описание игры: в эту игру можно играть вдвоем с ребёнком или с несколькими детьми.

Ребёнок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения, жесты, мимику. «Зеркалом» может быть родитель или другой ребёнок. Можно изображать не себя, а кого-нибудь другого, «Зеркало» должно отгадать, потом поменяйтесь ролями. Игра помогает ребёнку открыться, почувствовать себя более свободно, раскованно

Двигательные игры

«Веселая сороконожка»

Цель: развивать как коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания. Не забудьте включить детям веселую музыку!

Описание игры: в игре участвует, как минимум, шестеро детей – чем больше, тем лучше. Участники должны стоять друг за другом, положив руки на плечи ребёнка впереди.

Первый игрок, соответственно, оказывается ведущим, он направляет движение сороконожки. Взрослый регулирует движение сороконожки при помощи ритма и темпа музыки. Если дети успешно справились с этим этапом задания, его можно усложнить, попросив ребят усложнить свое движение разными замысловатыми движениями.

«Нос к носу»

Цель: создание положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.

Описание игры: дети свободно располагаются по комнате и двигаются в любом направлении. По команде взрослого, например, «Нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Команды могут быть разнообразными: «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху», «Щечка к щечке» и т.д.

«Слепец и поводырь»

Цель: развивать умение доверять, помогать и поддерживать товарищей.

Описание игры: взрослый помогает детям разделиться на пары. Одному из детей взрослый завязывает платком глаза, он – слепой, его партнер – поводырь. Поводырь должен провести слепого через различные препятствия, которые заранее созданы из стульев, столов, коробок и т. п. Цель поводыря – провести своего "слепого" товарища по комнате так, чтобы он не споткнулся и не упал. После прохождения маршрута дети меняются ролями. Взрослый вместе с остальными детьми следит за ходом игры, помогает в случаях, когда возникают затруднения.

«Заводные игрушки»

Цель: развивать умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать.

Описание игры: взрослый просит детей распределиться на пары: "Пусть один из вас будет заводной игрушкой, а другой – ее хозяином. Потом вы поменяетесь ролями. У каждого хозяина будет пульт управления, которым он может управлять. Игрушки будут двигаться по комнате и следить за командами своего хозяина, а хозяин должен будет ими управлять, следя за тем, чтобы его игрушка не столкнулась с остальными. Даю вам две минуты для того, чтобы договориться, кто из вас будет игрушкой, какой именно игрушкой он будет, и порепетировать управление пультом". Пары двигаются по комнате на небольшом расстоянии друг от друга, ребенок-игрушка следит за руками ребенка-хозяина и двигается в соответствии с движениями "пульта-управления". Затем дети меняются ролями.

«Слепой автомобиль»

Цель: развитие умения контролировать свои действия, следовать инструкции, выполнять правила игры, способствовать установлению доверительных отношений между детьми.

Описание игры: дети разбиваются на пары и встают друг за другом. Тот, кто впереди, «автомобиль», тот, кто сзади, «водитель». Стоящий впереди должен закрыть глаза, а «водитель» должен управлять всеми движениями «слепого автомобиля», употребляя определенные сигналы:

- когда водитель нажимает пальцами на позвоночник партнера, тот должен ехать прямо;
- когда водитель усиливает давление — это означает «быстрее»;
- когда нажимает на левое плечо — «повернуть налево»;
- когда нажимает на правое плечо — «повернуть направо»;
- когда водитель кладет ладонь на затылок впереди стоящего, тот должен подать назад;
- когда водитель убирает руку и вообще не трогает «автомобиль», — это означает «стоп».

Каждый ребёнок уникален, неповторим и способы взаимодействия с ним не могут быть универсальными. Организуемая взрослыми практика общения обогащает и преобразует коммуникативные потребности детей. То, что мы заложили в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Литература:

- Новгородцева Е. А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 6/2011 г. Москва ТЦ «Сфера» - стр. 60.
- Чеснокова Е.Н. развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 9/2008 г. Москва ТЦ «Сфера» - стр. 126.
- Кулигина Е.А., Кислякова Е.В. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г. Москва ТЦ «Сфера» - стр. 61.
- Громова Е.В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г. Москва ТЦ «Сфера»- стр. 65.