

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам диагностики психологической адаптации детей к условиям
МАДОУ ДС №3 « Умка» сентябрь-октябрь 2020-2021год

- 1. Учреждение:** МАДОУ ДС №3 « Умка» группа № 1 первая
« Гномики» в количестве 25 воспитанников (8 – не посещают д/с).
- 2. Причина исследования:** плановое: оценка уровня адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- 3. Диагносты:** педагог-психолог – Власова Л.В..
- 4. Сроки проведения исследования:** сентябрь-октябрь 2020-2021год .
- 5. Методы:** лист психологической адаптации (наблюдение воспитателя).

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в сентябре-октябре 2020-2021 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей ясельного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие в ДОУ дети первой младшей группы , в количестве 17 человек из 25 (по списку) – 8 детей детский сад не посещали.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации. Данные показатели оценивались по 3-х бальной системе:

3 балла - положительные показатели;

2 балла - неустойчивые показатели;

1 балл - отрицательные показатели.

Степень адаптации ребенка определялась следующим образом:

- **легкая** – до 15 дней 16-20 баллов
- **средняя** – 15-25 дней 15-11 баллов
- **тяжелая** – более 25 дней 10-7 баллов

Количественный анализ результатов диагностики

	степень	Кол-во детей	Соотношение в %
количественные показатели	Легкая		23%
	Средняя		54%
	Тяжелая		0%

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из 17 обследованных детей, 5 ребят (23%) легко прошли период адаптации к ДООУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 12 детей (54%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

Во время всего периода адаптации педагогом психологом проводилась работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 1-2-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Диаграмма

«Уровень психологической адаптации детей первой младшей группы (на начало 2020-2021уч.года)»

Анализируя качественные показатели по группе можно сказать о том, что в первой младшей группе адаптацию положительными факторами стали:

- регулярность посещения детского сада;
- готовность детей расстаться с мамой;
- достаточно сформированные навыки самообслуживания;
- готовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками;
- доброжелательное отношение родителей к воспитательскому и родительскому составу группы.

Выводы: Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

Рекомендации:

Родителям:

1. Для детей, которые тяжело переживают разлуку с мамой хорошим подспорьем может стать небольшой альбом с фотографиями близких людей – мамы, папы, бабушек, дедушек, домашних питомцев.
2. Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДОО.
3. Не водите ребенка в сад, если он болен, это оставляет отрицательные впечатления ребенка о д/с, как о месте где чувствуешь себя плохо.
4. Вводите режимные моменты дня ДОО в режим дня ребенка дома.
5. Уменьшите нагрузку на нервную систему малыша.
6. Дома следует больше играть с малышом в подвижные эмоциональные игры, поскольку в детском саду ребенок чувствует себя скованно, напряженно, а если не разрядить это напряжение, то оно может стать причиной невроза.

Воспитателям:

1. Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребенка безучастным.
2. Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения.
3. Правильно организовывать игровую деятельность в адаптационный период, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок - взрослый» и «ребенок – ребенок».

Дата: 28.10.2020г.

Педагог-психолог _____ Власова Л.В.